



Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Организация образования: ГККП «Ясли-детский сад «Балауса»

Группа: «Почемучки»

Возраст: 1год

Период: сентябрь 2024-2025 уч.г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности;</li> <li>- обучать соблюдать простые правила безопасности.</li> <li>- формировать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья: мыть руки перед едой и при загрязнении, самостоятельно есть ложкой густую пищу, приучать к употреблению жидкой пищи (пить бульон вместе с хлебом, есть только из своей тарелки), пользоваться салфеткой с помощью взрослого, проявлять внимательность к взрослым после еды;</li> <li>-создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды;</li> <li>- поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.</li> <li>-создавать условия для развития физической активности.</li> </ul> <p>Основные движения:                      Ходьба. Упражнять в ходьбе стайкой за воспитателем в в разные стороны.                      Бег. Упражнять в беге обычно, врассыпную.                      Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте.                      Катание, бросание. Упражнять в бросании мяча двумя руками.                      Ползание, лазанье. Упражнять в ползании на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости                      Равновесие. Упражнять в ходьбе по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров)                      Проведение культурно-гигиенических и закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.</p>
Развитие речи	<p>создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речь и фонематический слух;</li> <li>- совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка;</li> <li>- развивать умение подражать словам взрослых, сверстников;</li> <li>- обучать пониманию слова;</li> <li>- формировать умения и навыки находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя.</li> </ul>
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши);</li> <li>- пробуждать интерес к восприятию художественной литературы.</li> <li>- формировать умение слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные.</li> </ul>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать предметы по характерным им свойствам;</li> <li>-формировать сенсорные способности;</li> <li>- развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие;</li> <li>- развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать интеллектуальные свойства (радость в познании нового);</li> <li>- формировать навыки и умения размещать предметы в гнезда в соответствии с их размером или формой;</li> <li>- формировать навыки складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров, а затем в пирамиду на вертикальном стержне, а затем кольца двух групп разным размером.</li> </ul>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать интерес детей к лепке. Познакомить с глиной</li> <li>- развивать у детей наблюдательность;</li> <li>- развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие.</li> </ul>
Музыка	По плану муз руководителя.
Рисование	<p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> <p>Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками;</li> <li>-формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи;</li> <li>-формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы;</li> <li>-наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них;</li> </ul> <p>проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям;</li> </ul> <p>способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребенка интерес к себе. Учить узнавать себя, сверстников по фотографии.</li> <li>- проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками).</li> <li>- пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы.</li> </ul>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год

Организация образования: ГККП «Ясли- детский сад «Балауса»

Группа: «Почемучки»

Возраст: 1год

Период: Октябрь 2024-2025 уч.г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	1. Продолжать формировать умение ходить стайкой за воспитателем. 2. Продолжать упражнять в ходьбе по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), развивать равновесие. 3. Продолжать формировать умение мыть руки самостоятельно перед едой и при загрязнении.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Находить и показывать на картинках игрушки по слову воспитателя. Словарный запас. Пополнять активный словарный запас словами, обозначающими близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка) Связная речь. Обучать умению заменять облегченные слова и звукоподражания общеупотребительными словами называть близких людей (брат, сестра, дядя, тетя).
Художественная литература	Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий.
Сенсорика	Развивать мелкую моторику. Выполнять разнообразные действия с предметами открывать – закрывать. Различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).
Рисование	Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, листопад, дорожка), располагать изображение по всей поверхности листа.
Лепка	Побуждать интерес к видам творческой деятельности; Развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Прививать интерес детей к лепке. Познакомить с глиной. Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина и глины.
Музыка.	По плану муз руководителя.
Ознакомление с окружающим миром.	Формировать у ребенка интерес к себе. Учить узнавать себя, сверстников по фотографии. Показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (ягненок – мааа, теленок – мууу, котенок – мяу, собака – ав-ав) Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно».

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год

Организация образования: ГККП «Ясли- детский сад «Балауса»

Группа: «Почемучки»

Возраст: 1год

Период: Ноябрь2024-2025 уч.г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	1. Формировать умение ходить стайкой за воспитателем. 2. Упражнять в ходьбе по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), развивать равновесие. 3. Учить мыть руки самостоятельно перед едой и при загрязнении. Младший возраст. Общеразвивающие упражнения. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя словесные, ориентиры. Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Основные движения: Ходьба. Упражнять в ходьбе в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.
Развитие речи	Учить показывать и называть цвета предметов (красный, синий). Пополнять активный словарный запас словами, обозначающими знакомые предметы, игрушки. Понимать слова, обозначающие размер (большой, маленький).
Художественная литература	Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи. Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов, приобщать к участию в играх
Сенсорика	изучать предметы по характерным особенностям; формировать представления о свойствах предметов; формировать сенсорные способности;
Рисование	Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, листопад, дорожка) располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми.
Лепка	формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы
Музыка.	По плану муз руководителя.
Ознакомление с окружающим миром.	Пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год

Организация образования: ГККП «Ясли- детский сад «Балауса »

Группа: «Почемучки»

Возраст: 1год

Период: Декабрь 2024-2025 уч.г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	1. Закреплять умение ходить стайкой за воспитателем. 2. Закреплять умение в ходьбе по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), развивать равновесие. 3. Прививать интерес к проведению занятия на воздухе.
Развитие речи	создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; - развивать речь и фонематический слух; - совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка; - развивать умение подражать словам взрослых, сверстников; - обучать пониманию слова; Словарный запас. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни.
Художественная литература	учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши); - пробуждать интерес к восприятию художественной литературы.
Сенсорика	изучать предметы по характерным им свойствам; -формировать сенсорные способности; - развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; - развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности; -воспитывать интеллектуальные свойства (радость в познании нового);
Лепка	продолжать обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. побуждать интерес к видам творческой деятельности; -развивать у детей наблюдательность; - развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие.
Музыка.	По плану муз руководителя.

<p>Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p>закреплять знания детей о том, что они являются членами своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить целостную картину первоначальных представлениях о предметах окружающей среды и явлениях природы;</li> <li>- продолжать наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них;</li> <li>-продолжать приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям;</li> <li>-способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками.</li> <li>-знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).</li> <li>- знакомить с цветущими растениями, показывать его части (цветок, лист).</li> <li>- совершенствовать умения и навыки о животных ближайшего окружения, подражать их голосам (ягненок – мааа, теленок – мууу, котенок – мяу, собака – ав-ав).</li> </ul>
<p>Рисование</p>	<p>тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год

Организация образования: ГККП «Ясли- детский сад «Балауса »

Группа: «Почемучки»

Возраст: 1год

Период: Январь 2024-2025 уч.г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>продолжать повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать соблюдение простых правил безопасности;</li> <li>- развивать навыки общеразвивающих упражнений: поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, вращать ими, поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавать друг другу предметы, наклоны вперед и выпрямление, присесть с поддержкой, подпрыгивать;</li> <li>- обучать и развивать навыки ходьбы стойкой по доске (ширина 20 сантиметров, длина 1,5–2 метров), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см, между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками; обучать умению переходить из обруча в обруч; подниматься на модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее.</li> <li>- обучать перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.</li> </ul>
Развитие речи	<p>создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речь и фонематический слух;</li> <li>- совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка;</li> <li>- расширять запас понимаемых слов; <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать слова обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), состояние предметов (чистый, грязный);</li> </ul> </li> </ul>
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык подбирать знакомые предметы по цвету с помощью взрослых.</li> <li>- обучать умению заменять облегченные слова и звукоподражания общеупотребительными словами (вместо бааа – верблюжонок, мааа – ягненок, мяяя – козленок, мяу – котенок, ав-ав - щенок); Учить употреблять слова в соответствии с элементарными этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здороваться, прощаться, говорить спасибо и т.д.).</li> </ul> <p>Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.</p>
Сенсорика	<p>изучать предметы по характерным им свойствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обогащать сенсорный опыт детей;</li> <li>- развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие;</li> <li>- развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности;</li> <li>- воспитывать интеллектуальные свойства (радость в познании нового);</li> <li>- совершенствовать умение выполнять различные действия: открывать-закрывать, нагибывать-снимать, прокалывать, втыкать, накладывать;</li> <li>- развивать и совершенствовать навык шнуровать;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким);</li> <li>- знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, игрушки-пищалки).</li> </ul>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предложить обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом;</li> <li>- продолжать обучать комбинировать полученные формы по показу воспитателя.</li> </ul>
Музыка.	По плану муз руководителя.
Ознакомление с окружающим миром.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (вода, песок, камень и т. д.) (наливать и сливать воду, разбрасывать песок, строить и лепить из песка, разбрасывать, собирать и укладывать камни).</li> <li>- наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег).</li> <li>- обучать умению различать и называть овощи (томаты, огурцы, морковь) и фрукты (яблоко, груши, вишня, абрикосы), растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки.</li> <li>- пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (козленок, верблюжонок, жеребенок), птицам (курица, утка, гусь), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх.</li> <li>- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю).</li> <li>- прививать любовь к растениям и животным, учить ухаживать за ними.</li> <li>- учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно».</li> </ul>
Рисование	Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (снег, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год

Организация образования: ГККП «Ясли- детский сад «Балауса»

Группа: «Почемучки»

Возраст: 1год

Период: Февраль 2024-2025 уч.г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>продолжать повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать соблюдение простых правил безопасности;</li> <li>- развивать навыки общеразвивающих упражнений: поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, вращать ими, поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавать друг другу предметы, наклоны вперед и выпрямление, присесть с поддержкой, подпрыгивать</li> <li>- совершенствовать навыки ходьбы стайкой по доске (ширина 20 сантиметров, длина 1,5–2 метров), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см, между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками; совершенствовать умение переходить из обруча в обруч и подниматься на модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее.</li> <li>- совершенствовать навыки перешагивания через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.</li> </ul>
Развитие речи	<p>создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речь и фонематический слух;</li> <li>- совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка;</li> <li>- расширять запас понимаемых слов;</li> <li>- совершенствовать умение понимать слова обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), состояние предметов (чистый, грязный);</li> <li>- совершенствовать навык подбирать знакомые предметы по цвету с помощью взрослых.</li> </ul> <p>Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).</p>
Художественная литература	<p>учить называть близких людей (брат, сестра, дядя, тетя), домашних животных (лошадь, верблюженки и т.д.), часто употребляемые продукты (хлеб, чай, масло, молоко, суп и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить употреблять слова в соответствии с элементарными этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здороваться, прощаться, говорить спасибо и т.д.).</li> <li>- приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении;</li> </ul> <p>при помощи взрослого пересказывать стихотворения, короткие песни и содержание рассказов и сказок, участвовать в постановках по содержанию художественного произведения.</p>
Сенсорика	<p>изучать предметы по характерным им свойствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обогащать сенсорный опыт детей;</li> <li>- развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности;</li> <li>- воспитывать интеллектуальные свойства (радость в познании нового);</li> <li>- развивать и совершенствовать умение различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким);</li> <li>- знакомить с предметами, издающими различные звуки (металлические подвесные палочки, музыкальные игрушки);</li> <li>- формировать и развивать умение подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей.</li> </ul>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</li> <li>- продолжать обучать комбинировать полученные формы по показу воспитателя.</li> </ul>
Музыка.	По плану муз руководителя.
Ознакомление с окружающим миром.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге;</li> <li>- знакомить с некоторыми видами транспортных средств;</li> <li>- понимать через игру свойства предметов неживой природы (вода, песок, камень и т. д.) (наливать воду, сливать, разбрасывать песок, строить и лепить из песка, разбрасывать, собирать, укладывать камни и т. д.);</li> <li>- обучать ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту;</li> <li>- приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками,); создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой);</li> <li>- наблюдать за цветущим растением, показывать его части (цветок, лист);</li> </ul>
Конструирование	Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек.
Рисование	Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год

Организация образования: ГККП «Ясли- детский сад «Балауса »

Группа: «Почемучки»

Возраст: 1год

Период: март 2024-2025 уч.г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>продолжать повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать соблюдение простых правил безопасности;</li> <li>- совершенствовать навыки общеразвивающих упражнениях: поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, вращать ими, поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавать друг другу предметы, наклоны вперед и выпрямление, присесть с поддержкой, подпрыгивать;</li> <li>- обучать перелезать через бревно (диаметр 15–20 см), подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезать в обруч (диаметр 45 см).</li> <li>- формировать навыки катания, бросания: скатывать мяч с небольшой горки; катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка;</li> </ul>
Развитие речи	<p>создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речь и фонематический слух;</li> <li>- совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка;</li> <li>- расширять запас понимаемых слов;</li> <li>- продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, посуды, виды транспорта; глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умываться и т.п.), игровые (играть, катать, строить и т.п.) действия, действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.); прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов.</li> </ul> <p>Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни.</p>
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию, произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы;</li> <li>- учить при помощи взрослого пересказывать стихотворения, короткие песни и содержание рассказов и сказок, участвовать в постановках по содержанию художественного произведения;</li> </ul> <p>формировать навык выполнения игровых действий в соответствии с содержанием знакомых произведений, приобщать к участию в драматических играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры.</p>

Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать предметы по характерным им свойствам;</li> <li>- продолжать обогащать сенсорный опыт детей;</li> <li>-развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности;</li> <li>-воспитывать интеллектуальные свойства (радость в познании нового); - совершенствовать умение подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей;</li> <li>- формировать умение выполнять действия с более сложными предметами – палочкой с кольцом, сачком, черпачком, , придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по мокрому песку.</li> </ul>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предложить обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</li> <li>- продолжать обучать комбинировать полученные формы по показу воспитателя.</li> </ul>
Музыка.	По плану муз руководителя.
Ознакомление с окружающим миром.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей реагировать на настроение сверстников и окружающих взрослых (улыбка – радость, плач - обида);</li> <li>- формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге;</li> <li>- знакомить с некоторыми видами транспортных средств;</li> <li>- понимать через игру свойства предметов неживой природы (вода, песок, камень и т. д.) (наливать воду, сливать, разбрасывать песок, строить и лепить из песка, разбрасывать, собирать, укладывать камни и т. д.); - знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (вода, песок, камень и т. д.) (наливать и сливать воду, разбрасывать песок, строить и лепить из песка, разбрасывать, собирать и укладывать камни);</li> <li>- наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег); - обучать умению различать и называть овощи (томаты, огурцы, морковь) и фрукты (яблоко, груши, вишня, абрикосы), растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки; -пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (козленок, верблюжонок, жеребенок), птицам (курица, утка, гусь), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам;</li> </ul>
Конструирование	Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
Рисование	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год

Организация образования: ГККП «Ясли- детский сад «Балауса »

Группа: «Почемучки»

Возраст: 1год

Период: Апрель 2024-2025 уч.г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>продолжать повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать соблюдение простых правил безопасности;</li> <li>- совершенствовать навыки общеразвивающих упражнениях: поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, вращать ими, поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавать друг другу предметы, наклоны вперед и выпрямление, приседать с поддержкой, подпрыгивать;</li> <li>- совершенствование навыков перелезания через бревно (диаметр 15–20 см), подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезать в обруч (диаметр 45 см).</li> <li>- совершенствование навыков катания, бросания: скатывать мяч с небольшой горки; катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка;</li> <li>- обучать держать мяч обеими руками и одной рукой, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик);</li> </ul>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</li> <li>- развивать речь и фонематический слух;</li> <li>- совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка;</li> <li>- расширять запас понимаемых слов;</li> <li>- учить говорить новые слова по просьбам, подражанию, произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы.</li> <li>- формировать способности внимательно слушать речь окружающих, выполнять их требования, выраженные в словесной форме.</li> </ul> <p>Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться).</p>
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки правильной речи путем повторения речи взрослых, составляя предложения с учетом грамматических норм родного языка;</li> <li>- учить называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию, произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы;</li> <li>- учить при помощи взрослого пересказывать стихотворения, короткие песни и содержание рассказов и сказок, участвовать в постановках по содержанию художественного произведения;развивать и совершенствовать навык выполнения игровых действий в соответствии с содержанием знакомых произведений, приобщать к участию в драматических играх,</li> </ul>

	<p>постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт.</p>
Сенсорика	<p>изучать предметы по характерным им свойствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обогащать сенсорный опыт детей;</li> <li>- развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие;</li> <li>- развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности;</li> <li>- воспитывать интеллектуальные свойства (радость в познании нового);</li> <li>- совершенствовать умение подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей;</li> <li>- развивать и совершенствовать умение выполнять действия с более сложными предметами – палочкой с кольцом, сачком, черпачком, , придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по мокрому песку;</li> <li>- учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету.</li> <li>- для развития мелкой моторики рук учить выполнять действия с предметами: формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.</li> </ul>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предложить обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</li> <li>- продолжать обучать комбинировать полученные формы по показу воспитателя.</li> </ul>
Музыка.	<p>По плану муз руководителя.</p>
Ознакомление с окружающим миром.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребенка первоначальные представления о предметах и явлениях природы;</li> <li>- наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них;</li> <li>- приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям;</li> <li>- Наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег и др.).</li> <li>- Различать внешний вид и названия овощей (томаты, огурцы, морковь и т.д.) и фруктов (яблоко, груши, вишня, абрикосы и т.д.). Узнавать и называть растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки.- знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (вода, песок, камень и т. д.) (наливать и сливать воду, разбрасывать песок, строить и лепить из песка, разбрасывать, собирать и укладывать камни).</li> </ul>
Рисование	<p>Продолжать прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год

Организация образования: ГККП «Ясли- детский сад «Балауса »

Группа: «Почемучки»

Возраст: 1год

Период: Май 2024-2025 уч.г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>продолжать повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать соблюдение простых правил безопасности;</li> <li>- совершенствовать навыки общеразвивающих упражнениях: поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, вращать ими, поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавать друг другу предметы, наклоны вперед и выпрямление, присесть с поддержкой, подпрыгивать;</li> <li>- совершенствование навыков перелазанья через бревно (диаметр 15–20 см), подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезать в обруч (диаметр 45 см).</li> <li>- совершенствование навыков катания, бросания: скатывать мяч с небольшой горки; катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка;</li> <li>- обучать держать мяч обеими руками и одной рукой, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик);</li> </ul>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;</li> <li>- развивать речь и фонематический слух;</li> <li>- совершенствовать понимаемый и активный словарный запас ребенка;</li> <li>- расширять запас понимаемых слов;</li> <li>- учить говорить новые слова по просьбам, подражанию, произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы.</li> <li>- формировать способности внимательно слушать речь окружающих, выполнять их требования, выраженные в словесной форме.</li> </ul>
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать способности внимательно слушать речь окружающих, выполнять их требования, выраженные в словесной форме.</li> <li>- формировать навыки правильной речи путем повторения речи взрослых, составляя предложения с учетом грамматических норм родного языка;</li> <li>- учить называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию, произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы;</li> <li>- учить при помощи взрослого пересказывать стихотворения, короткие песни и содержание рассказов и сказок, участвовать в постановках по содержанию художественного произведения;</li> <li>- развивать и совершенствовать навык выполнения игровых действий в соответствии с содержанием знакомых произведений, приобщать к участию в драматических играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт.</li> </ul>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучать предметы по характерным им свойствам;</li> <li>- продолжать обогащать сенсорный опыт детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие;</li> <li>- развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности;</li> <li>- воспитывать интеллектуальные свойства (радость в познании нового);</li> <li>- совершенствовать умение подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей;</li> <li>- развивать и совершенствовать умение выполнять действия с более сложными предметами – палочкой с кольцом, сачком, черпачком, , придвигая, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки, шарика, стучать молотком по мокрому песку;</li> <li>- учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету.</li> <li>- для развития мелкой моторики рук учить выполнять действия с предметами: формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.</li> </ul>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</li> <li>- продолжать обучать комбинировать полученные формы по показу воспитателя.</li> </ul>
Музыка.	По плану муз руководителя.
Ознакомление с окружающим миром.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать у ребенка первоначальные представления о предметах и явлениях природы;</li> <li>- наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них;</li> <li>- приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям;</li> <li>- Наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег и др.).</li> <li>- Различать внешний вид и названия овощей (помидоры, огурцы, морковь и т.д.) и фруктов (яблоко, груши, вишня, абрикосы и т.д.). Узнавать и называть растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки.</li> <li>- знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (вода, песок, камень и т. д.) (наливать и сливать воду, разбрасывать песок, строить и лепить из песка, разбрасывать, собирать и укладывать камни).</li> <li>- наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег).</li> <li>- продолжать обучать умению различать и называть овощи (помидоры, огурцы, морковь) и фрукты (яблоко, груши, вишня, абрикосы), растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки.</li> </ul>
Рисование	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский ясли-сад «Балауса»

Группа «Почемучки»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план

Сентябрь 2024-2025 учебный год

Сентябрь	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p><b>Основные движения</b> Формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед – назад, вниз –вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b></p>

	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b> Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p><b>Формирование словарного запаса</b> Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p><b>Связная речь</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.</p>
Художественная литература	Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.
Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.
Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.

	Лепка	Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации.
	Музыка	По плану муз руководителя
	Ознакомление с окружающим миром	Образ «Я». Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
 Организация образования детский ясли-сад «Балауса»  
 Группа «Почемучки»  
 Возраст детей 2 года  
**Октябрь 2024-2025 учебный год**

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	<p><b>Основные движения</b>          Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b>          Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.          Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p><b>Подвижные игры.</b>          Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b>          Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b>          Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем</p>

	<p>взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b> Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p><b>Формирование словарного запаса</b> Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать – закрывать, надевать – снимать, брать – отдать), действия, характеризующие отношения людей ( обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться).</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p><b>Связная речь</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.</p>
Художественная литература	Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.
Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук,

		сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».
Конструирование		Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.
Рисование		Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.
Лепка		Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.
Аппликация		Развивать интерес к аппликации.
Музыка		По плану муз руководителя
Ознакомление с окружающим миром		Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский ясли-сад «Балауса»

Группа «Почемучки»

Возраст детей 2 года

Ноябрь 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	<p><b>Основные движения</b> Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем</p>

	<p>взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b> Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p><b>Формирование словарного запаса</b> Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать – закрывать, надевать – снимать, брать – отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться).</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p><b>Связная речь</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.</p>
Художественная литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине,

		форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.
	Рисование	Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.
	Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).
	Аппликация	Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
	Музыка	По плану муз руководителя
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский ясли-сад «Балауса»

Группа «Почемучки»

Возраст детей 2 года

Декабрь 2024-2025 учебный год

Декабрь	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p><b>Основные движения</b> Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от 17 ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выразить положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b></p>

	<p>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b> Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p><b>Формирование словарного запаса</b> Обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p><b>Связная речь</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.</p>
Художественная литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам
Конструирование	Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то

		самостоятельно.
	Рисование	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.
	Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).
	Музыка	По плану муз руководителя
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский ясли-сад «Балауса»

Группа «Почемучки»

Возраст детей 2 года

Январь 2024-2025 учебный год

Январь	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p><b>Основные движения</b> Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от 17 ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b> Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной</p>

	<p>последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b>          Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b>          Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Формирование словарного запаса</b>          Обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>          Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p><b>Связная речь</b>          Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>
Художественная литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам
Конструирование	Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
Рисование	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.

Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.
Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).
Музыка	По плану муз руководителя
Ознакомление с окружающим миром	Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский ясли-сад «Балауса»

Группа «Почемучки»

Возраст детей 2 года

февраль 2024-2025 учебный год

Февраль	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p><b>Основные движения</b> Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b> Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его</p>

	<p>самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b> Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Формирование словарного запаса</b> Обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p><b>Связная речь</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>
Художественная литература	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.
Сенсорика	Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.
Конструирование	Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
Рисование	Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш,

		аккуратно выполнять работу.
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.
	Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).
	Музыка	По плану муз руководителя
	Ознакомление с окружающим миром	Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формировать навыки внимательного отношения к родителям.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский ясли-сад «Балауса»

Группа «Почемучки»

Возраст детей 2 года

март 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	<p><b>Основные движения</b> Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b> Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении</p>

	<p>звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Формирование словарного запаса</b> Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выразить любовь взрослых к детям всей группы.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p><b>Связная речь</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>
Художественная литература	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.
Сенсорика	Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.
Конструирование	Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
Рисование	Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.
Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.
Аппликация	Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
Музыка	По плану муз руководителя

	Ознакомление с окружающим миром	Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).
--	---------------------------------	--

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский ясли-сад «Балауса»

Группа «Почемучки»

Возраст детей 2 года

Апрель 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	<p><b>Основные движения</b> Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b> Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении</p>

	<p>звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Формирование словарного запаса</b> Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выразить любовь взрослых к детям всей группы.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p><b>Связная речь</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>
Художественная литература	Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
Сенсорика	Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.
Конструирование	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
Рисование	Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
Лепка	Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
Аппликация	Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
Музыка	По плану муз руководителя
Ознакомление с окружающим миром	Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор

(воробьи, голуби, вороны).

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский ясли-сад «Балауса»

Группа «Почемучки»

Возраст детей 2 года

Май 2024-2025 учебный год

Май	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p><b>Основные движения</b> Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p>

	<p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b> Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b> Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Формирование словарного запаса</b> Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p><b>Связная речь</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>
Художественная литература	Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
Сенсорика	Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.
Конструирование	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
Рисование	Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
Лепка	Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.

Аппликация	Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
Музыка	По плану муз руководителя
Ознакомление с окружающим миром	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.