

### Педагогический совет №3

**Тема:** *Формирование духовно-нравственных и патриотических качеств у детей на основе программы «Адал азамат»*

**Дата проведения:** 16.01.2026 года

**Форма проведения:** семинар, обсуждение кейсов

#### **Задачи**

- определить подходы и методы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, интегрировать ценности программы «Адал азамат» в ежедневную деятельность педагогов и совместную работу с семьями.
- обсудить методы интеграции казахстанских традиций в образовательный процесс;
- разработать практические рекомендации по патриотическому воспитанию;
- повысить мотивацию педагогов к духовно-нравственной работе.

**Участники:** все педагоги

#### **План педагогического совета:**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>ответственные</b>
	Ценности казахстанской культуры в воспитательной деятельности.	Воспитатель: Шаиржанова Л.А.
	Инновационные формы речевого развития через народное творчество.	Воспитатель Циц И.И.
	Опыт работы педагогов и родительских клубов.	Методист Скачкова Т.А.

## **Ход педсовета**

### **1. Вступительная часть**

#### **Заведующий:**

– Уважаемые коллеги, духовно-нравственное воспитание — это стержень дошкольного образования. Программа «*Адал азамат*» помогает нам формировать у детей такие ценности, как честность, ответственность, уважение к языку, трудолюбие и патриотизм. Сегодня мы обсудим, как эти ценности можно сделать частью ежедневной жизни ребёнка.

### **2. Рассмотрение вопросов**

#### **Вопрос 1. Ценности казахстанской культуры в воспитательной деятельности**

##### **Доклад воспитателя Шаиржановой Л.А.:**

- Национальные праздники (Наурыз, День независимости, День единства) — как средство воспитания патриотизма.
- Народные традиции и обычаи (*қонақжайлық, бата беру, шежіре*) как основа нравственного воспитания.
- Национальные игры (*асық ату, алтыбақан*) — формирование командного духа и уважения к культурному наследию.
- Включение казахских символов (орнаменты, юрта, музыкальные инструменты) в развивающую среду групп.

**Форма работы:** мини-лекция + обсуждение практических примеров педагогов.

#### **Вопрос 2. Инновационные формы речевого развития через народное творчество**

##### **Доклад воспитателя Циц И.И.:**

- Использование малых фольклорных форм: пословицы, скороговорки, санатамак, тақпақ.
- Сказкотерапия: инсценировка казахских народных сказок.
- Интеграция мультимедиа: аудио- и видеозаписи народных песен, сказок.
- Творческие мастерские: «Составь сказку», «Продолжи пословицу».

**Форма работы:** обсуждение кейсов — педагоги приводят примеры, как через сказки и пословицы дети быстрее усваивают речь.

#### **Вопрос 3. Опыт работы педагогов и родительских клубов**

##### **Доклад методиста:**

- «Школа родителей» — цикл встреч, посвящённых семейным традициям и ценностям.
- Лучшие практики: совместное приготовление национальных блюд, выставки «Семейные реликвии», семейные проекты «Моя родословная».
- Совместные акции: «Посади дерево с папой», «Читаем вместе сказки на казахском языке».
- Позитивный результат: укрепление связи «детский сад – семья», формирование общей ценностной среды.

**Форма работы:** обмен опытом — педагоги делятся примерами удачных мероприятий с родителями.

### **3. Итог педсовета**

### **Методист подводит итог:**

– Сегодня мы определили, что духовно-нравственное воспитание должно опираться на традиции и культуру Казахстана, а также активно включать родителей. Народное творчество — это ресурс, который помогает и в развитии речи, и в формировании ценностей.

### **Решения педсовета:**

интегрировать ценности программы «*Адал азамат*» в циклограммы и перспективные планы.

расширить использование народного творчества в речевом развитии дошкольников.

активизировать работу родительских клубов с привлечением семей к духовно-нравственным мероприятиям.

вести в годовой план новые формы патриотического воспитания (STEAM-проекты, акции, праздники).