



«Согласовано»
экспертным советом
Каргалинского РОО

**План вариативного компонента: «Зеленая страна»
по проекту: «Зеленый мир детского сада»
Разновозрастная группа «Почемучки» (2 года)**

**Воспитатель: Герр А.Л.
Согласовано
методистом ГККП
«Ясли-детский сад «Балауса»
Скачковой Т.А.**

**Кос-Истек
2024-2025 г.**

Пояснительная записка

Актуальность Программы

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Экология – наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология – это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек – не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание ее самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека – может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния экологического кризиса, в котором они находятся сейчас.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи Программы:

1. Формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.
2. Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
3. Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
4. Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и умения наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
4. Развитие интереса к миру природы.
5. Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни.
6. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у детей экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Возрастные характеристики развития детей 2 лет

Дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей, широко используются действия с предметами-заместителями. Основной формой мышления

является наглядно-действенное. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ожидаемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются конкретизированные целевые ориентиры дошкольного образования.

Сформированность общих представлений о явлениях природы.

Умение узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Стремление наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Умение различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Бережное и заботливое отношение к животным.

Элементарные навыки взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

«Зелёная планета» (9 часов)

Месяц	№	Организованная деятельность	Кол-во часов	Дата проведения
Сентябрь	1	Тема: «Осень золотая» Задачи: Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе. Наблюдения: Наблюдение за сезонными изменениями в природе Изобразительная деятельность: «Осень золотая» используя нетрадиционные техники Чтение художественной литературы: И. Бунин «Листопад», М. Ивенсин «Падают листья», З. Александрова «Дождик», М. Булатова «Огуречик, огуречик»,	1	04.09.2024г.
Октябрь	2	Тема: «Рассматривание осеннего дерева» Задачи: Уточнить представление об основных частях дерева; ствол, ветви, листья, корни. Упражнять в различении деревьев по цвету ствола (белая березка). Формировать представление о том, что дерево живое (растет). Учить обследовать предмет действия. Обогащать и активизировать слова Наблюдения: «как деревья готовятся к зиме Рисование «Желтые листья летят» Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Репка»	1	2.10.2024г.
Ноябрь	3	Тема: «Перелетные птицы» Задачи: Закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах; упражнять детей в ориентировке в пространстве; развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания. Наблюдения: за птицами. Дать детям общие понятия о птицах (голубь, ворона, воробей), учить узнавать их по внешнему виду, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Рисование: «Перелетные птицы» используя нетрадиционные техники Чтение художественной литературы: К. Ушинского «Ласточка», Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», Игры-драматизации «Русские народные потешки о птицах», Чтение стихотворения	1	6.11.2024г.
Декабрь	4	Тема: «Знакомство с зайцем, лисой, медведем» Задачи: Учить выделять и называть части тела животных, выявлять их отличительные особенности, познакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения Наблюдения: за льдом и его свойствами, как оживить воду? Рисование «Снежинка» Чтение художественной литературы: Чтение р.н.с. «Лиса и волк»	1	4.12.2024г.

Январь	5	Тема: «На деревенском дворе» Задачи: Расширять представление детей о домашних животных – собаке, кошке, корове и т.д. Формировать понимание того, что человек создает для их жизни необходимые условия, заботиться. Животные помогают людям: дают молоко, сторожат дом. Наблюдения: за синичкой на прогулке Рисование «Раскрашивание синички» Чтение художественной литературы: Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»	1	08.01.2025г.
Февраль	6	Тема: «Посадка лука» Задачи: Уточнить знания детей о характерных признаках луковиц (круглая, есть донце и верхушка, покрыта яркой шелухой, цвет разный) Наблюдения: Элементарный опыт «Окраска воды». Наблюдение за снегопадом Рисование «Аквариумные рыбки» Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь».	1	05.02.2025г.
Март	7	Тема: «Рассказ о жизни зверей в лесу» Задачи: Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения, образе жизни зайца, лисы, волка, медведя. Как добывают корм, как спасаются от врагов Наблюдения: за рябиной, березой. Коллективная аппликация «Дикие и домашние животные» Чтение художественной литературы: стихотворения Л. Леоновой «Кто что любит»	1	05.03.2025г.
Апрель	8	Тема: «Птицы» Задачи: Учить детей различать, узнавать и называть птиц (воробей, синица, ворона). Уточнить представления о внешнем виде птиц, об особенностях поведения и их отличии от игрушки Наблюдения: за солнцем, ветром Аппликация «Скворечник» Чтение художественной литературы: «Петушок с семьей».	1	02.04.2025г.
Май	9	Тема: «Божья коровка, черная головка» Задачи: Уточнить представление о внешнем виде божьей коровки. Способы передвижения. Питание, роль в природе. Закрепит знания о дождевом червяке, сравнить с божьей коровкой, учить находить отличия Наблюдения: за водой в луже после дождя. Рисование «Солнышко лучистое» Чтение художественной литературы: «У солнышка в гостях»	1	14.05.2025г.

Время и сроки реализации Программы

Сроки реализации программы – с сентября по май.

Продолжительность занятий:

- для детей 2 лет – 10 минут

Форма обучения – групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.