

ГККП

Ясли детский сад Балауса



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА:
Музыкальные игры и упражнения
как средство развития ритмической работы мозга
у дошкольников.**

**Скачкова Татьяна Алексеевна
музыкальный руководитель**

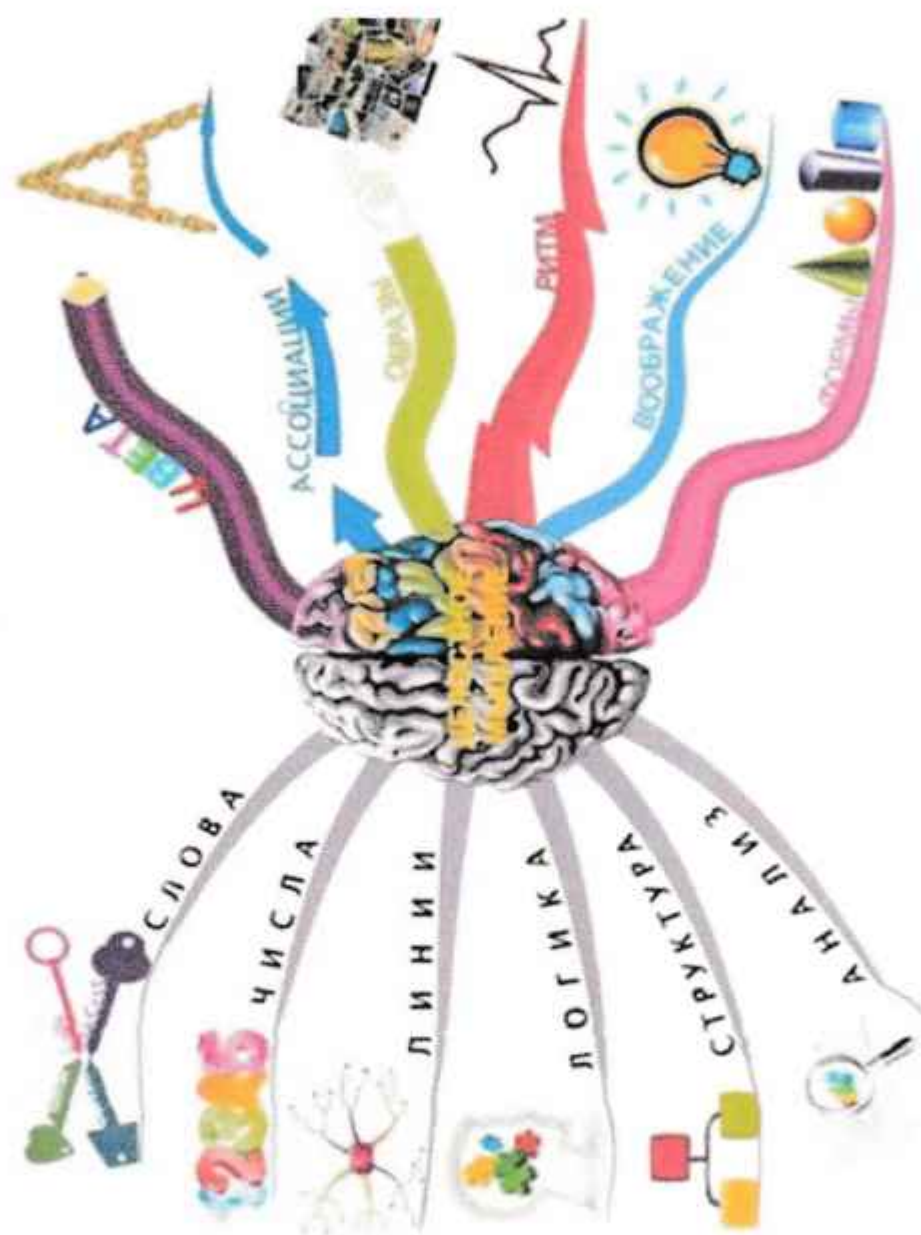
**Кос-Истек
2023**

АКТУАЛЬНОСТЬ:

На сегодняшний день все больше появляется детей с задержкой речевого и психического развития, с речевыми нарушениями, гиперактивных и невнимательных. Все чаще встречаются дети моторно неловкие, они плохо переключаются с одного движения на другое. Почему же наблюдается такая ситуация?

Причин может быть много. Это и экологические, биологические, социальные факторы, влияющие на состояние и развитие наших детей. Но еще одна немаловажная причина, на мой взгляд, это малоподвижный образ жизни наших детей. Недостаточность физической активности ведет к плохому снабжению головного мозга кислородом, несформированной координации движений, не развитой ориентировки в пространстве, не развитого чувства ритма, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей.

Развивать мозг необходимо с дошкольного возраста, тогда в школе и во взрослой жизни ребенку удастся избежать массы проблем, связанных с работой на компьютере, управлением автомобилем, каким-либо иным сложным устройством; он сможет полностью раскрыть свой внутренний потенциал и стать успешным



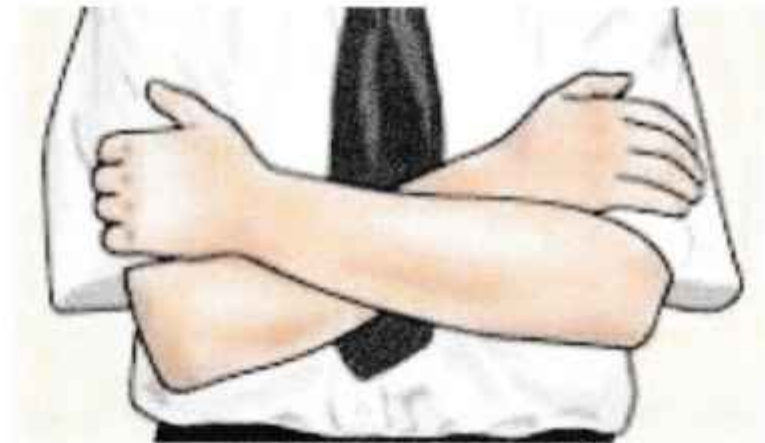
- Для начала предлагают вам сцепить (сплестем) руки в замок, посмотреть большой палец какой из рук оказался сверху. Если сверху оказался палец левой руки, то следует запомнить букву Л, если правой, то П;



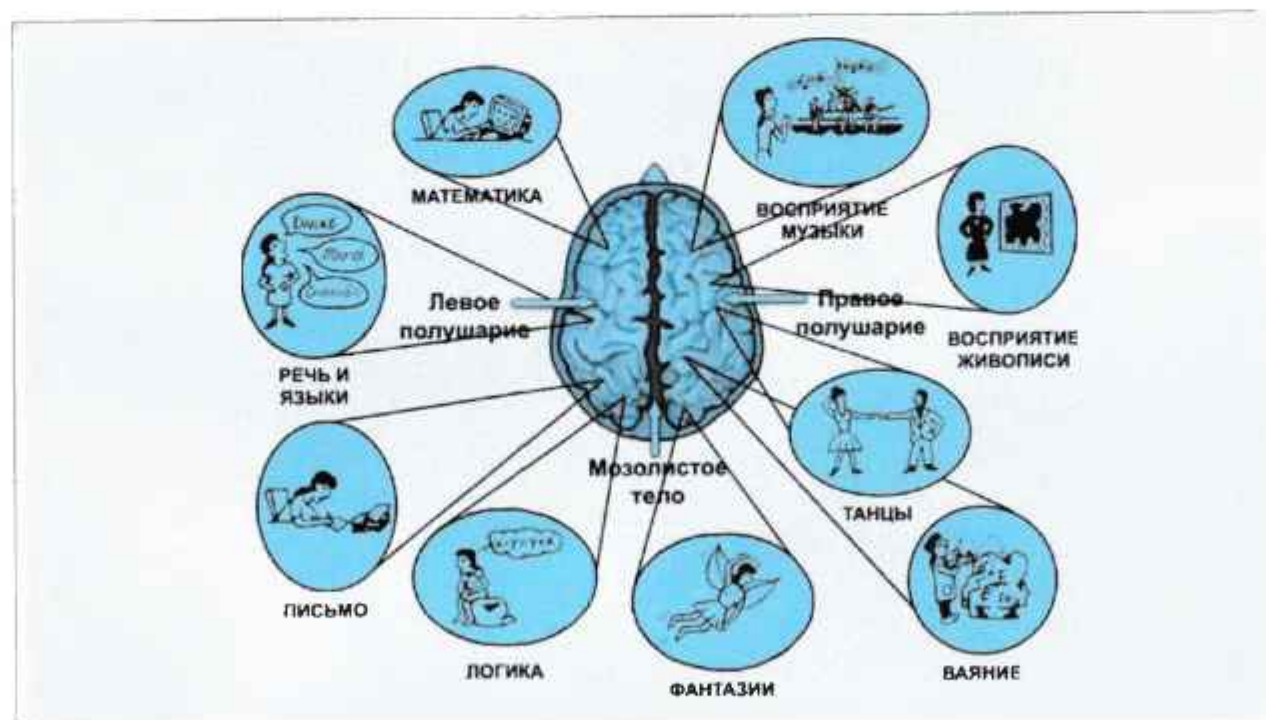
- Давайте представим себя, что мы целимся в мишень. Прицелились? Какой глаз вы закрыли? И соответственно, если при закрытом левом глазе запоминаем букву Л, если при закрытом правом глазе, то букву П;



- Теперь предлагаю вам сложить руки на груди, так называемой позе «Наполеона». Какая же рука оказалась сверху? Запоминаем!



- И предлагаю Вам поаплодировать друг другу. Вы молодцы. Но какая, же рука была активнее? Запоминаем для себя соответствующую букву.
- И, что же в итоге у нас получилось? Если больше букв **П**, то правое, если **Л**, то левое.



Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга.

Что же делать, чтобы наши дети развивались правильно? Сегодня я познакомлю вас с одним из таких методов, который активно используется в нашем детском саду.

Взаимодействие участников образовательного процесса



Нейроигра – это специальные игровые комплексы, помогающие ребенку решать следующие задачи:

- ребёнок учиться чувствовать пространство, свое тело;**
- развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука);**
- формируется правильное взаимодействие ног и рук;**
- ребёнок учится последовательно выполнять действия;**
- развивается слуховое и зрительное внимание.**



Каким детям необходимы нейроигры?

- - если ребёнок гиперактивный, «не слышит» взрослых, на замечания не реагирует или, наоборот, чересчур медлительный и пассивный;
- - заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения;
- - есть синдром дефицита внимания;
- - постоянно путает «лево» и «право», сезоны, жалуется на память;
- - плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения;
- - быстро переключается с одного действия на другое;
- - присутствуют навязчивые движения (почёсывания, рисует/пишет с высунутым языком, грызёт ногти и т. д.);
- - быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании;
- - есть проблемы с речью разной сложности;
- - наблюдается слабая познавательная деятельность;
- - плохо развита мелкая и общая моторика и т. д.



Преимущества использования нейроигр:

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом;
- активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе.

-Нейрогимнастика

Жесты

- развивает межполушарные связи, тренирует зрительное внимание,
- -развивает способность быстро переключаться с одной задачи на другую,
- -развивает координацию движений, развивает чувство ритма.
- Ребенку предлагается повторить жесты сначала одной рукой, а затем двумя руками.



Тренажер «Мемори»; (игра с цветом)

- Развитие зрительной памяти.
- -Развитие цветового восприятия, изучение названия цвета.
- -Развитие концентрации внимания, усидчивости.
- -Синхронизация работы левого и правого полушария, межполушарных связей.
- -Оптимизация и улучшение мозговой деятельности в целом.



- Ритмодекламация

Использование данной технологии направлено на развитие:

- координационной свободы движения;
- слухового восприятия музыки;
- чувства ритма;
- развитию общей и мелкой моторики
- Внимания;
- ансамблевой слаженности;
- способности к двигательной импровизации.

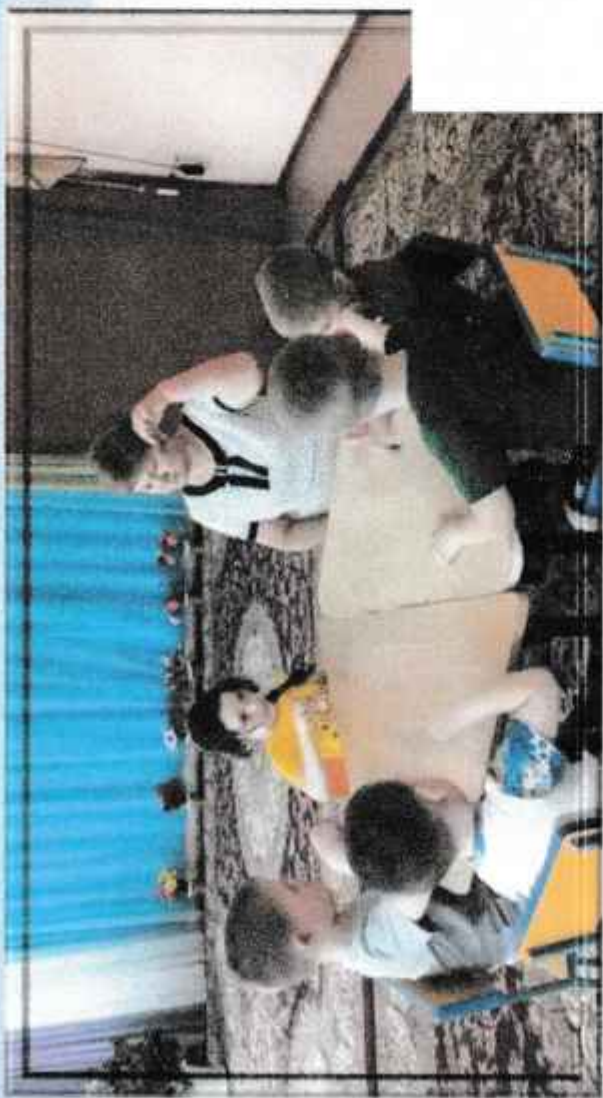
Игра: «Падишах»



Ритмические игры с музыкальными инструментами

Развитие музыкального слуха, чувства ритма.

- Развитие музыкальной памяти.
- умения работать в коллективе
- Развитие творческого потенциала ребенка и самовыражения через движения
- Развитие двигательных качеств и умений координировать свои движения.
- Развитие и тренировка психических процессов (эмоциональной сферы),
умения выражать свои эмоции в мимике и пантомиме.



- Ритмические игры на стакане

- В современном детском саду существует множество игр. Для организации игры со стаканами не надо создавать специальную развивающую среду, достаточно только приобрести стаканчики, можно обновлять их с помощью наклейки по тематике занятий или досугов, которые могут сделать дети своими руками. Фантазии для творчества очень много.

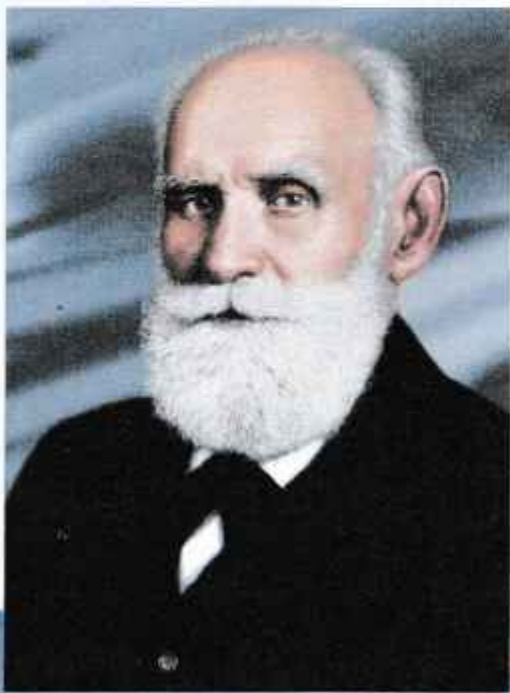


Результаты:

С использованием в работе нейропсихологических игр и упражнений, решаются следующие задачи:

- 1. Ребенок учится чувствовать свое тело.
- 2. Развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение)
- 3. Формируется правильное взаимодействие ног и рук.
- 4. Развивается слуховое и зрительное внимание.
- 5. Ребенок учится последовательно выполнять действия.

НЕЙРОИГРЫ – это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений.



*«Руки учат голову, затем поумневшая
голова учит руки, а умелые руки
снова способствуют развитию мозга»*

Иван Петрович Павлов

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !

