

ИНСТИТУТ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



**РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ: КАЧЕСТВЕННАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ НА УРОВНЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Астана, 2022



РЕФОРМА СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНИЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ



КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- Цель модели - определить направление и принципы развития дошкольного воспитания и обучения, предусматривающей формирование и социализацию здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей.



➤ КАК БЫЛО ?

- ☐ Проводились уроки за партой, по часовой нагрузке
- ☐ Образовательные области воспринимались как предметы
- ☐ Не учитывались возрастные особенности детей
- ☐ Вместо развивающей среды, были недоступные игрушки на полках
- ☐ Дети мало играли, не выражали желание



➤ ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ ?

- ☐ Планирование деятельности в течение дня без привязки к урокам по 15-20 минут, ребенок воспитывается с момента прихода в детский сад до ухода домой
- ☐ Создание безопасной, доступной и развивающей предметно-пространственной среды
- ☐ Обучение идет в направлении от конкретного наглядного опыта – к абстрактным понятиям
- ☐ Педагогические подходы ориентированы на ребенка
- ☐ Детей учат не запоминать, а приобретать навыки



ЦЕЛОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА



➤ Содержание программы реализуется педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности:

- ✓ Игровая
- ✓ Двигательная
- ✓ Познавательная
- ✓ Творческая
- ✓ Исследовательская
- ✓ Трудовая
- ✓ Самостоятельная



- Минимизирована нагрузка на детей
- Разработан примерный словарный минимум для овладения государственным языком

ЦЕЛЕВАЯ ИГРА – ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ИЗМЕНЕНИЕ ПОДХОДОВ К ПРОЦЕССУ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ



«Развитие ребенка начинается с самого рождения. При этом в воспитании детей большое значение должно иметь благополучная обстановка в семье. Поэтому необходимо объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей»

*п.25 Модели
развития дошкольного
воспитания и обучения*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ПЕДАГОГА И
РЕБЕНКА**

□ Ребенок должен восприниматься как активный участник своего обучения, у которого есть право и возможности конструировать свое собственное понимание мира.

п.23 Модели

ИНТЕГРАЦИЯ

□ Воспитание и обучение реализуется путем интеграции процесса через содержание учебной программы.

Стандарт ДВО

**«ОБУЧЕНИЕ
ЧЕРЕЗ ИГРУ»**

□ Овладение навыками трудовой деятельности, чистоты, порядка, организованности, должно происходить в форме игры.

п.26 Модели

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ**

№	дети 1 года	дети 2-х лет	дети 3-х лет	дети 4-х лет	дети 5-ти лет
1 Ребенок, его семья, дом	Познает свое окружение;	Узнает родителей, близких, откликается на обращение, узнает себя в зеркале; выкидывает, повторяет движения;	называет имена членов семьи и близких ему людей; обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх;	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свои мысли, считается с ним, уважает себя;	верит в свои силы, понимает роль семьи;
2 Нравственное воспитание	имеет навыки культурного поведения; здоровается, прощается, благодарит, проявляет доброжелательность;	проявляет сочувствие, заботу о близких; имеет представления о том, что хорошо, что плохо;	имеет простые представления о хороших и плохих поступках; проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь;	проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях;	уважает старших, выражает свои чувства, всегда старается к окружающим, оценивает свои поступки, понимает важность помощи по дому, уважает и ценит людей; стремится к достижению, творческому, старается ответить на задание;
3 Приобщение к труду		наблюдает трудовые действия взрослых; проявляет интерес к действиям взрослых; подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия;	имеет представление о сотрудниках детского сада, соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада;	знает о труде взрослых членов семьи; проявляет интерес к труду; старается ответственно выполнить задание; доводит начатое дело до конца; помогает воспитателю при сборе игрушек; самостоятельно выполняет обязанности дежурных; знает о профессиях и труде взрослых членов семьи, проявляет интерес; проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь; делится своими игрушками по просьбе сверстников;	свободно ориентируется в детском саду, в быту; знает о применении средств; знает правила дорожного движения; знает, что человек знает о значении животных и растений; понимает, что для растений необходимы вода, солнечный свет, воздух, которые его окружают;
4 Правила дорожного движения			называет транспортные средства; знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта;	знает правила дорожного движения; называет виды транспорта и виды дорог; знает правила культурного поведения в общественном транспорте;	
5 Экология	любит растения и животных, проявляет заботу о них;	бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает;	наблюдает за обитателями уголка природы; проявляет заботу о природе;	знает элементарные правила ухода за растениями и животными; обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе;	
6 Безопасность	понимает значение слов «можно», «нельзя», «опасно»; знает элементарные правила безопасного поведения на прогулке;	знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком; знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах;	соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе;	сохраняет правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры; обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни; соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации; знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность;	понимает и соблюдает правила собственной жизни; соблюдает правила поведения в общественных местах; знает обязанности в семье; знает правила безопасного поведения с мобильным телефоном, интернетом, телевизором;

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ. Опыт сотрудничества с родителями в странах Азиатско-тихоокеанского региона

Родители - поставщики услуг ДВО

Новая Зеландия, Южная Корея: родительские кооперативы²

Япония: «1 день в шкуре воспитателя»³

Малайзия: родители обязаны проработать в ДО 4 ч./мес.

Госфинансирование работы с родителями

Япония: финансы детским центрам для обмена информацией и консультации

Австралия: финансы обществ. детсадам, создаваемых родителями, для уязвимых слоев

Родители - оценщики ДО

Япония: родители в оценочных советах анализируют самооценку ДО (с 2007 г.)

Юж. Корея: родительские группы мониторинга обходят ДО раз в квартал⁴

Родители - «составители» и часть программ

Юж. Корея: Комитет по обзору куррикулумов ДВО включает представителей родительской общественности

Япония: обязательная часть содержания ДВО

Родители - советники и управленцы ДО

Япония: система советов школьного управления (с 2004 г.)

Корея: Гос. комитеты по ДВО различного уровня, а также управл. комитеты детсадов включают родителей в качестве своих членов (с 2012 г.)



Кейс вовлечения родителей в ДО Южной Кореи⁵

Обязанности

ДО	родителя
подвоз	завтрак
2-й завтрак (10 ч. 30 мин.), полдник, ужин	проверка и мытье контейнера
ведение дневника, заметки	работа по заметкам
отправка плана занятий	стирка подушки и одеяла 1 раз/нед.
отправка меню на месяц	выполнение иных функций



поднос-контейнер



дневник и рабочая тетрадь



фирменный рюкзак с ФИО ребенка



постельные принадлежности

¹ <http://www.oecd.org/education/school/49322514.pdf>. ² Родительские кооперативы в Кореи (с 1997 г.) управляются как обычные детские центры. Цель - использование потенциала родителей в переполненных группах в рамках образоват. задач. В них работают родители, прошедшие определенное обучение. ³ Вольный, но отражающий суть перевод понятия «day in the life of a nursery teacher». ⁴ Данная практика действует с 2005 г. и управляется МНО.

⁵ Табл. составлена из описания распорядка дня детских садов родителей, чьи дети посещали ДО в Южной Кореи (<https://www.youtube.com/watch?v=201f8m257nY>; <https://www.youtube.com/watch?v=WhHW-X-L6ro> и др.)

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Нормативное правовое
сопровождение изменений в содержании

Исследование качества
дошкольного образования

Пилотный проект

Сотрудничество с ВУЗами и
ТиПО

Проведены исследования оценки качества дошкольного образования с использованием рейтинговой шкалы ECERS-3, которая используется во всем мире в качестве комплексного инструмента оценки

(Модель – п.38)

Определены 39 «точек роста» для
пилотирования критериев качества ДВО



В апреле-мае текущего года
стартовали два пилотных проекта
«Центры компетенций»
(14 основных, 7 контрольных групп)
«Два педагога в группе дошкольной
организации в течение дня»
(9 основных, 7 контрольных групп)

(приказ МОН РК №126 от 01.04.2022 г.)

- Определение составляющих критериев оценки ДВО
- Проект единых критериев оценки качества ДВО (КП 2022г)

