

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли-детский сад «Балауса»

Группа «Солнышко»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь, неделя (2-6 )

| Режим дня   | Время | Понедельник<br>2.10  | Вторник<br>3.10   | Среда<br>4.10  | Четверг<br>5.10   | Пятница<br>6.10  |  |
|---|-------|--|---|--|---|--|--|
| Приём детей   |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.   |   |  |   |  |  |
| Беседа с родителями и, консультация   |       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  |   |  |   |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) |       | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Веселый счет».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>(игра «Угадай, кто позвал?»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная , игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Закончи предложение»);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром –</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>(игра «Режим дня»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>(конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кому угощение?».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром –</b></p> |  |

|   |  |   |   |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|
|   |  | коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу») Свободная игра  | ая, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)  | трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра   |  | трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра  |
| Утренняя гимнастика   |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)  |   |  |  |  |
| Завтрак   |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |   |  |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности                          |  | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности   |   |  |  |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | <b>1.Развитие речи</b><br>«Одежда»<br>Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.<br><br><b>2.Лепка</b><br>«Корзина»<br>Цель: обучение лепки корзины конструктивным                                   | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>«Твердые и мягкие согласные звуки»<br>Цель: продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и | <b>1.Художественная литература</b><br>Заучивание наизусть стихотворения Н.Рязановой «Дружные ребята»<br>Цель: развитие умения читать выразительно наизусть небольшие стихи.<br><b>2.Основы грамоты и письма</b><br>«Что мы знаем и | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>«Звуковой анализ слова»<br>Цель: ознакомление с понятием звуковой анализ слова.<br><b>2.Казазский язык</b><br>«Жемістер»<br>Мақсаты: | <b>1.Основы математики</b><br>«Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры»<br>Цель: формирование представление о длине- свойстве предметов иметь протяженность.<br><b>2.Художественная литература</b><br>Чтение |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>способом с точной передачей формы.</p> <p><b>3.Основы математики</b><br/>«Сравнение предметов по размеру»<br/>Цель: развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>«Развитие скоростно-силовых качеств»<br/>Цель: совершенствование навыков бега.</p> | <p>«мягкий согласный звук».</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/>«Я считаю все вокруг.<br/>Порядковый счет до 10»<br/>Цель: развитие умения считать до 10.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>«Көгөністер»<br/>Мақсаты: жаңа сөздергі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру,<br/>жаттықтыру.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>«Игрушки в гостях у ребят»<br/>Цель: обогащение музыкального впечатления детей.</p> | <p>умеет»<br/>Цель: развитие умения слышать в словах разные звуки.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Умеет ли мы трудиться?»<br/>Цель: развитие умения оценивать результат труда.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>«Я будущий спортсмен»<br/>Цель: развитие умения выполнять перестроение на месте и в движении.</p> | <p>күнділікті жиі колданылатын жемістердің атын білуге үйрету.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>«Игрушки в гостях у ребят»<br/>Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера.</p> <p><b>4.Развитие речи</b><br/>Рассказ<br/>Ы.Алтынсарина<br/>«Паук, муравей и ласточка»<br/>Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки.</p> | <p>стихотворения<br/>А.Дуйсенбиева<br/>«Пропажа»<br/>Цель: формирование интереса к стихотворению.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Кто живет в нашем краю?»<br/>Цель: расширение представления о жизни диких животных.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>«Мы все разные»<br/>Цель: формирование навыков сотрудничества.</p> |
|--|---|---|--|---|---|

|                       |  |  |  |   |   |
|-----------------------|--|--|--|---|---|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием   |  |  |   |   |
| Прогулка              | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Северные олени»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за черникой)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лесные тропинки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лиса и зайцы»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за смородиной)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перебежки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p> |

|  |  |  |   |  |   |   |
|--|--|--|---|--|---|---|
| Возвращение с прогулки   |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность   |   |  |   |   |
| Обед   |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  |   |  |   |   |
| Дневной сон  |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей   |   |  |   |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»  |   |  |   |   |
| Полдник  |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |   |  |   |   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) |  | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Назови свой автобус»))</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Хватит ли?»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Себери фигуру»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> |

|                                |  |  |   |   |  |   |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| Индивидуальная работа с детьми |  | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Отгадай, о ком расскажу»)  | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)  | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)   | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)   | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)  |
| Подготовка к прогулке          |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |   |   |  |   |
| Прогулка                       |  | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Северные олени»<br>3. Свободные игры                  | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лесные тропинки»)<br>3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Камень, ножницы, бумага»)<br>3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лиса и зайцы»)<br>3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перебежки»)<br>3. Свободные игры |
| Уход детей домой               |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  |   |   |  |   |

Проверено: 29.09.2023  


Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли-детский сад «Балауса»

Группа «Солнышко»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь, неделя (9-13)

| Режим дня  | Время | Понедельник<br>9.10   | Вторник<br>10.10  | Среда<br>11.10   | Четверг<br>12.10   | Пятница<br>13.10  |  |
|--|-------|---|---|--|--|---|--|
| Приём детей  |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  |   |  |  |   |  |
| Беседа с родителями, консультация  |       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.   |   |  |  |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) |       | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Режим дня».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>(игра «Кому угощение?»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература -</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Наови три слова».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>(игра «Кто кем хочет стать?»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>(конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Зоопарк».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> |  |

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
|   |  | – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что растет в аквариуме?») Свободная игра   | коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)  | окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра  | (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)  | – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра   |
| Утренняя гимнастика   |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)   |  |   |  |   |
| Завтрак   |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.  |  |   |  |   |
| Подготовка к организованной деятельности                          |  | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности  |  |   |  |   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | <p><b>1.Развитие речи</b><br/>«Хочу много знать»<br/>Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p><b>2.Аппликация</b><br/>«Радуга»<br/>Цель: закрепление умения вырезать детали предмета по контуру.</p> <p><b>3.Основы</b></p> | <p><b>1.Основы грамоты и письма</b><br/>«Звуковой анализ слов «дым», «лук»<br/>Цель: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы</b></p> | <p><b>1.Художественная литература</b><br/>«Чтение стихотворения С.Есенина «Береза»<br/>Цель: развитие умения распознавать жанры по их особенностям.</p> <p><b>2.Основы грамоты и письма</b><br/>«Гласные звуки,</p> | <p><b>1.Основы грамоты и письма</b><br/>«Моя семья.<br/>Звуковой анализ ряда гласных и слогов»<br/>Цель: развитие умения понимать значение слов и смысл предложений.</p> <p><b>2.Казазский</b></p> | <p><b>1.Основы математики</b><br/>«Круг и овал»<br/>Цель: расширение представления о фигурах: круг и овал.</p> <p><b>2.Художественная литература</b><br/>Чтение нанайской народной сказки «Айога»<br/>Цель:</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>математики</b><br/>«Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник»<br/>Цель: ознакомление с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>«Мое любимое животное»<br/>Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.</p> | <p><b>математики</b><br/>«Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?»»<br/>Цель: развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>«Жидектер»<br/>Мақсаты: сөзлік қорларын жидектердің атымен толықтыру.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>«Краски осени в музыке»<br/>Цель: развитие умения слушать и различать музыку контрастного характера.</p> | <p>твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки»<br/>Цель: закрепление знаний о звуках в словах.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Зачем нужны ремесла?»<br/>Цель: расширение представления о важности труда и значимости всех профессий в жизни человека.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>«Формирование умения концентрировать свое внимание»<br/>Цель: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку.</p> | <p><b>язык</b><br/>«Ойнайық та ойлайық»<br/>Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>«Краски осени в музыке»<br/>Цель: формирование умения вслушиваться в музыку.</p> <p><b>4.Развитие речи</b><br/>«Посуда»<br/>Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.</p> | <p>формирование интереса к народной сказке.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Почему деревья сбрасывают листву?»<br/>Цель: обучение умению наблюдать.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>«Мои любимые игры»<br/>Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|                        |   |  |  |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|---|--|--|
| Подготовка к прогулке  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  |  |  |   |  |  |
| Прогулка               | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за перелетными птицами)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Гуси-лебеди»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой осенью)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грузовым транспортом)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Стой-беги»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за брусникой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мяч капитану»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p> |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность  |  |  |   |  |  |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила  |  |  |   |  |  |

|   |  |  |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|
|   |  | этикета; оценка аккуратности   |   |   |   |   |
| Дневной сон   |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей   |   |   |   |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры   |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»  |   |   |   |   |
| Полдник   |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |   |   |   |   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) |  | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «На птицефабрике»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p> <p><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p> <p><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> |
| Индивидуальная работа с детьми  |  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> (игра «Что растет в</p>  | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим</p>   | <p><b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> (игра «Узнай животное по</p>  | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим</p>   | <p><b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> (игра «Что, где растет?»)</p>   |

|                       |  |  |  |  |   |  |
|-----------------------|--|--|--|--|---|--|
|                       |  | аквариуме?») планшетом)  | планшетом)   | описанию») планшетом)  | планшетом)  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |  |  |   |  |
| Прогулка              |  | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Гуси-лебеди»)<br>3. Свободные игры                    | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наседка»)<br>3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц»)<br>3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Стой-беги»)<br>3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч капитану»)<br>3. Свободные игры |
| Уход детей домой      |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  |  |  |   |  |

Проверила: 06.10.2023  


Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли-детский сад «Балауса»

Группа «Солнышко»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь, неделя (16-20)

| Режим дня   | Вре<br>мя | Понедельник<br>16.10   | Вторник<br>17.10  | Среда<br>18.10  | Четверг<br>19.10   | Пятница<br>20.10  |  |
|---|-----------|--|---|---|--|---|--|
| Приём<br>детей  |           | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.   |   |   |  |   |  |
| Беседа с<br>родителям<br>и,<br>консультац<br>ия   |           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  |   |   |  |   |  |
| Самостоят<br>ельная<br>деятельнос<br>ть детей<br>(игры<br>малой<br>подвижнос<br>ти,<br>настольны<br>е игры,<br>изодеятель<br>ность,<br>рассматрив<br>ание книг<br>и другие) |           | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как разговаривает?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто где живет?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература -</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как передвигается»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> |  |

|   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
|   |  | о́кружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое») Свободная игра  | коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)  | о́кружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра  | (сюжетно-ролевая игра «Семья»)   | о́кружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра  |
| Утренняя гимнастика   |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)   |   |  |  |  |
| Завтрак   |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.      |   |  |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности                          |  | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности  |   |  |  |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | <b>1.Развитие речи «Поиграем»</b><br>Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.<br><b>2.Рисование «Кесе для чая»</b><br>Цель: развитие представлений о многообразии орнаментов.<br><b>3.Основы</b> | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>«Звук, его место в слове»<br>Цель: развитие умения определять место звука в слове.<br><b>2.Основы математики</b><br>«На-над, под- | <b>1.Художественная литература</b><br>Чтение стихотворения М.Алимбаева «Мои игрушки»<br>Цель: развитие умения определять характер произведения.<br><b>2.Основы грамоты и письма</b><br>«Маму очень я | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>«Схема слова. Место звука в слове»<br>Цель: ознакомление со схемой слова и его условным обозначением.<br><b>2.Казакский язык</b> | <b>1.Основы математики</b><br>«Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов»<br>Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры.<br><b>2.Художественная литература</b><br>Чтение |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p><b>математики</b><br/>«Шар, куб и цилиндр»<br/>Цель: ознакомление с объемными геометрическими фигурами: шар, куб и цилиндр.<br/><b>4.Физическая культура</b><br/>«Стань первым!»<br/>Цель: закрепление прыжков через скакалку.</p> | <p>внутри, снаружи, впереди- сзади, справа-слева»<br/>Цель: ознакомление с пространственными отношениями.<br/><b>3.Казахский язык</b><br/>«Неше? Санау»<br/>Мақсаты: сөйлемдерді дауыс ыргағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру.<br/><b>4.Музыка</b><br/>«Юрта собирает друзей»<br/>Цель: ознакомление с казахскими национальным и инструментами</p> | <p>люблю. Звуко-слоговой анализ слова «мама»<br/>Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки.<br/><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Как везде успеть?»<br/>Цель: расширение знаний о важности средств связи и транспорта в жизни человека.<br/><b>4.Физическая культура</b><br/>«Учимся красиво двигаться»<br/>Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.</p> | <p>«Апта күндері»<br/>Мақсаты: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру.<br/><b>3.Музыка</b><br/>«Юрта собирает друзей»<br/>Цель: развитие умения подстраиваться к интонации взрослого.<br/><b>4.Развитие речи</b><br/>«Мебель в доме»<br/>Цель: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.</p> | <p>стихотворения Г.Цыферова<br/>«Казахстан»<br/>Цель: развитие умения правильно воспринимать содержание стихотворения.<br/><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Кто летит на юг?»<br/>Цель: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.<br/><b>4.Физическая культура</b><br/>«Необычные уроки»<br/>Цель: закрепление навыков перестроения, бега.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|                        |  |  |   |   |   |  |
|------------------------|--|--|---|---|---|--|
| Подготовка к прогулке  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием   |  |   |   |   |  |
| Прогулка               | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за черникой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лесные тропинки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лиса и зайцы»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за смородиной)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перебежки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за перелетными птицами)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Гуси-лебеди»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p> |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность   |  |   |   |   |  |

|   |  |   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|
| Обед  |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |  |   |  |  |
| Дневной сон   |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  |  |   |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры   |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»   |  |   |  |  |
| Полдник   |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  |  |   |  |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) |  | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Прогулка в сад»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Какое число рядом»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
| Индивидуальная работа с   |  | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра  | Основы математики – познавательная (Работа с   | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра  | Основы математики – познавательная (Работа с   | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра   |

|                       |  |  |   |  |   |   |
|-----------------------|--|--|---|--|---|---|
| детьми                |  | «Назови насекомое»)  | математическим планшетом)   | «Путаница»)  | математическим планшетом)   | «Все по домам»)   |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |   |  |   |   |
| Прогулка              |  | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лесные тропинки»)<br>3. Свободные игры                | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Камень, ножницы, бумага»)<br>3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лиса и зайцы»)<br>3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перебежки»)<br>3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Гуси-лебеди»)<br>3. Свободные игры |
| Уход детей домой      |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  |   |  |   |   |

Проверено 13.10.2023  


Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли-детский сад «Балауса»

Группа «Солнышко»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь, неделя (23-27 )

| Режим дня  | Время | Понедельник<br>23.10  | Вторник<br>24.10   | Среда<br>25.10   | Четверг<br>26.10  | Пятница<br>27.10   |  |
|--|-------|---|--|--|---|--|--|
| Приём детей  |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  |  |  |   |  |  |
| Беседа с родителями, консультация  |       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.   |  |  |   |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) |       | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);<br>Ознакомление с | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Что происходит в природе»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)<br>Художественная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Из чего сделано?»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)<br>Художественная литература - | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – |  |

|   |  |   |   |  |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|
|   |  | окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает»)<br><b>Свободная игра</b>  | литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа»)   | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь»)<br><b>Свободная игра</b>   | коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)  | трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>   |
| Утренняя гимнастика   |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)  |   |  |   |   |
| Завтрак   |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |   |  |   |   |
| Подготовка к организованной деятельности                          |  | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности   |   |  |   |   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | <b>1.Развитие речи</b><br>«Дружная семья»<br>Цель: развитие умения понимать и объяснять смысл слов.<br><b>2.Конструирование</b><br>«Насекомые»<br>Цель: обучение умению изготавливать поделки из природного материала.  | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>«Слог. Деление слов на слоги»<br>Цель: ознакомление с термином «слог».<br><b>2.Основы математики</b><br>«Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, | <b>1.Художественная литература</b><br>Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи»<br>Цель: ознакомление со стихотворением.<br><b>2.Основы грамоты и письма</b><br>«Звуковой анализ слова «кит»<br>Цель: закрепление умения выполнять звуковой анализ | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>«Звуковой анализ слов «лес» и «мак»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ трехзвучных слов.<br><b>2.Казацкий</b> | <b>1.Основы математики</b><br>«Дни недели»<br>Цель: закрепление знания названий дней недели.<br><b>2.Художественная литература</b><br>Чтение украинской сказки «Хроменькая уточка»<br>Цель: развитие умения понимать нравственный |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>3. Основы математики</b><br/>«Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)»<br/>Цель: развитие умения устанавливать пространственные отношения.</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/>«Уроки здоровья»<br/>Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.</p> | <p>утро, день, вечер, ночь»<br/>Цель: ознакомление с термином «продолжительность» (время).</p> <p><b>3. Казахский язык</b><br/>«Менің отбасым»<br/>Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>«Урожай мы собираем, песни звонко запеваем»<br/>Цель: развитие умения узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение.</p> | <p>слов.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Что на чем передвигается?»<br/>Цель: развитие умения различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению.</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/>«Командные эстафеты»<br/>Цель: совершенствование умения эффективно выполнять командные эстафеты.</p> | <p><b>язык</b><br/>«Ғажайып алаң»<br/>Мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Тематический утренник «Осень золотая»<br/>Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p><b>4. Развитие речи</b><br/>Рассказ Е. Чарушина «Верблюды»<br/>Цель: формирование навыка</p> | <p>смысл происходящих в сказке событий.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Как звери готовятся к зиме?»<br/>Цель: формирование представлений о приспособлении животных к изменению условий внешней среды.</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/>«Укрепляем организм»<br/>Цель: развитие умения сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|                          |  |   |  |  |  |  |
|--------------------------|--|---|--|--|--|--|
|                          |  |   |  |  | последователь<br>но и точно<br>пересказыват<br>ь рассказ.  |  |
| Подготовка<br>к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  |  |  |  |  |
| Прогулка                 |  | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой осенью)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грузовым транспортом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Защити товарища»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за брусникой)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мяч капитану»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за цветником)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p> |
| Возвращен                |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность  |  |  |  |  |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| ие с прогулки   |  |  |   |  |  |
| Обед  |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  |   |  |  |
| Дневной сон   |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей   |   |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры   |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»  |   |  |  |
| Полдник   |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |   |  |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Живые числа»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>(Сюжетно-ролевая игра «Школа»)</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>(Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Встань на место»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> |
| Индивидуально   | <b>Ознакомление с</b>  | <b>Основы</b>  | <b>Ознакомление с</b>   | <b>Основы</b>  | <b>Ознакомление с</b>  |

|                       |  |  |  |   |  |  |
|-----------------------|--|--|--|---|--|--|
| льная работа с детьми |  | окужающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)   | математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)  | окужающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)   | математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)  | окужающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)   |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |  |   |  |  |
| Прогулка              |  | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наседка»)<br>3. Свободные игры               | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц»)<br>3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Защити товарища»)<br>3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч капитану»)<br>3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц»)<br>3. Свободные игры |
| Уход детей домой      |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  |  |   |  |  |

Проверил

20.10.2023г



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования ГККП «Ясли-детский сад «Балауса»

Группа «Солнышко»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2023-2024уч.год, ноябрь, неделя (30 октября-3ноября)

| Режим дня  | Вре<br>мя | Понедельник<br>30.10   | Вторник<br>31.11  | Среда<br>1.11  | Четверг<br>2.11  | Пятница<br>3.11   |  |
|--|-----------|--|---|--|--|---|--|
| Приём<br>детей   |           | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.   |   |  |  |   |  |
| Беседа с<br>родителям<br>и,<br>консультац<br>ия  |           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  |   |  |  |   |  |
| Самостояте<br>льная<br>деятельнос<br>ть детей<br>(игры<br>малой<br>подвижнос<br>ти,<br>настольные<br>игры,<br>изодеятель<br>ность,<br>рассматрив<br>ание книг и<br>другие) |           | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что звучит?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром –</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что бывает осенью?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература -</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лови да бросай-цвета называй»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Чья голова?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Четвертый лишний».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> |  |

|   |  |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|
|   |  | <p><b>трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Вершки и корешки»)<br/><b>Свободная игра</b></p>  | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p>  | <p><b>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Цветы»)<br/><b>Свободная игра</b></p>  | <p><b>я, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p>   | <p><b>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p>  |
| Утренняя гимнастика   |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)  |   |   |  |  |
| Завтрак   |  | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br/>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>               |   |   |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности                          |  | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности   |   |   |  |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | <p><b>1.Развитие речи</b><br/>«Что растет вокруг меня?»<br/>Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах.<br/><b>2.Лепка</b><br/>«Овощи»<br/>Цель: ознакомление с техникой вырезания овощей по шаблону.<br/><b>3.Основы</b></p> | <p><b>1.Основы грамоты и письма</b><br/>«Ударный звук.<br/>Ударение в слове»<br/>Цель: ознакомление с понятиями «ударение» и «ударный слог».<br/><b>2.Основы математики</b></p> | <p><b>1.Художественная литература</b><br/>«Как Ескендир ездил в Алматы»<br/>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов.<br/><b>2.Основы грамоты и письма</b><br/>«Деление слов на слоги. Ударение»</p> | <p><b>1.Основы грамоты и письма</b><br/>«Повторение»<br/>Цель: закрепление знаний о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах.<br/><b>2.Казахский язык</b></p> | <p><b>1.Основы математики</b><br/>«Равные и неравные по весу предмету»<br/>Цель: закрепление представления о весе предметов.<br/><b>2.Художественная литература</b><br/>Чтение стихотворения Е.Трутнева «Осень»<br/>Цель: развитие умения определять</p> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | <p><b>математики</b><br/>«Тяжелый-легкий»<br/>Цель: формирование представления о весе предметов.<br/><b>4.Физическая культура</b><br/>«Уроки здоровья»<br/>Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> | <p>«Дары природы. Сравниваю предметы по весу»<br/>Цель: сравнение предметов по весу.<br/><b>3.Казахский язык</b><br/>«Мен және менің достарым»<br/>Мақсаты: такырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру.<br/><b>4.Музыка</b><br/>«Нотная семейка»<br/>Цель: развитие умения чувствовать музыку.</p> | <p>Цель: продолжение знакомства с термином «ударение».<br/><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Зачем знать свой адрес?»<br/>Цель: развитие умения называть свой адрес.<br/><b>4.Физическая культура</b><br/>«Совершенствовани е физической формы в паре»<br/>Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.</p> | <p>«Мамандықтың бәрі жақсы»<br/>Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету.<br/><b>3.Музыка</b><br/>«Нотная семейка»<br/>Цель: развитие умения различать средства музыкальной выразительности в музыке.<br/><b>4.Развитие речи</b><br/>Рассказ М.Турежанова «Я его простил»<br/>Цель: формирование навыка</p> | <p>характер произведения.<br/><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Что растет на окне?»<br/>Цель: ознакомление с новыми комнатными растениями.<br/><b>4.Физическая культура</b><br/>«Умники и умницы»<br/>Цель: формирование умения выполнять задания в команде.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|                          |  |   |   |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|---|---|--|
|                          |  |   |   |   | пересказыват<br>ь короткие<br>литературные<br>произведения.   |  |
| Подготовка<br>к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием  |   |   |   |  |
| Прогулка                 |  | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за оврагом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто бытрее?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем осенью)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за голубями)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за тополем)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Огородники»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за первым снегом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз, два, три-беги»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p> |
| Возвращен                |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность  |   |   |   |  |

|   |  |  |   |  |   |   |
|---|--|--|---|--|---|---|
| ие с прогулки   |  |  |   |  |   |   |
| Обед  |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  |   |  |   |   |
| Дневной сон   |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей   |   |  |   |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры   |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»  |   |  |   |   |
| Полдник   |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |   |  |   |   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) |  | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Подбери игрушку»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Подбери фигуру»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> |
| Индивидуально   |  | Ознакомление с   | Основы  | Ознакомление с   | Основы  | Ознакомление с  |

|                       |  |  |  |  |   |  |
|-----------------------|--|--|--|--|---|--|
| льная работа с детьми |  | окужающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)   | математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)  | окужающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)  | математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)   | окужающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)   |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |  |  |   |  |
| Прогулка              |  | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее?»)<br>3. Свободные игры                   | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц»)<br>3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность<br>3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто скорее до флажка?»)<br>3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная;<br>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность<br>3. Свободные игры |
| Уход детей домой      |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  |  |  |   |  |

Проверено: 27.10.2023  
