

ГККП «Ясли-детский сад «Балауса»

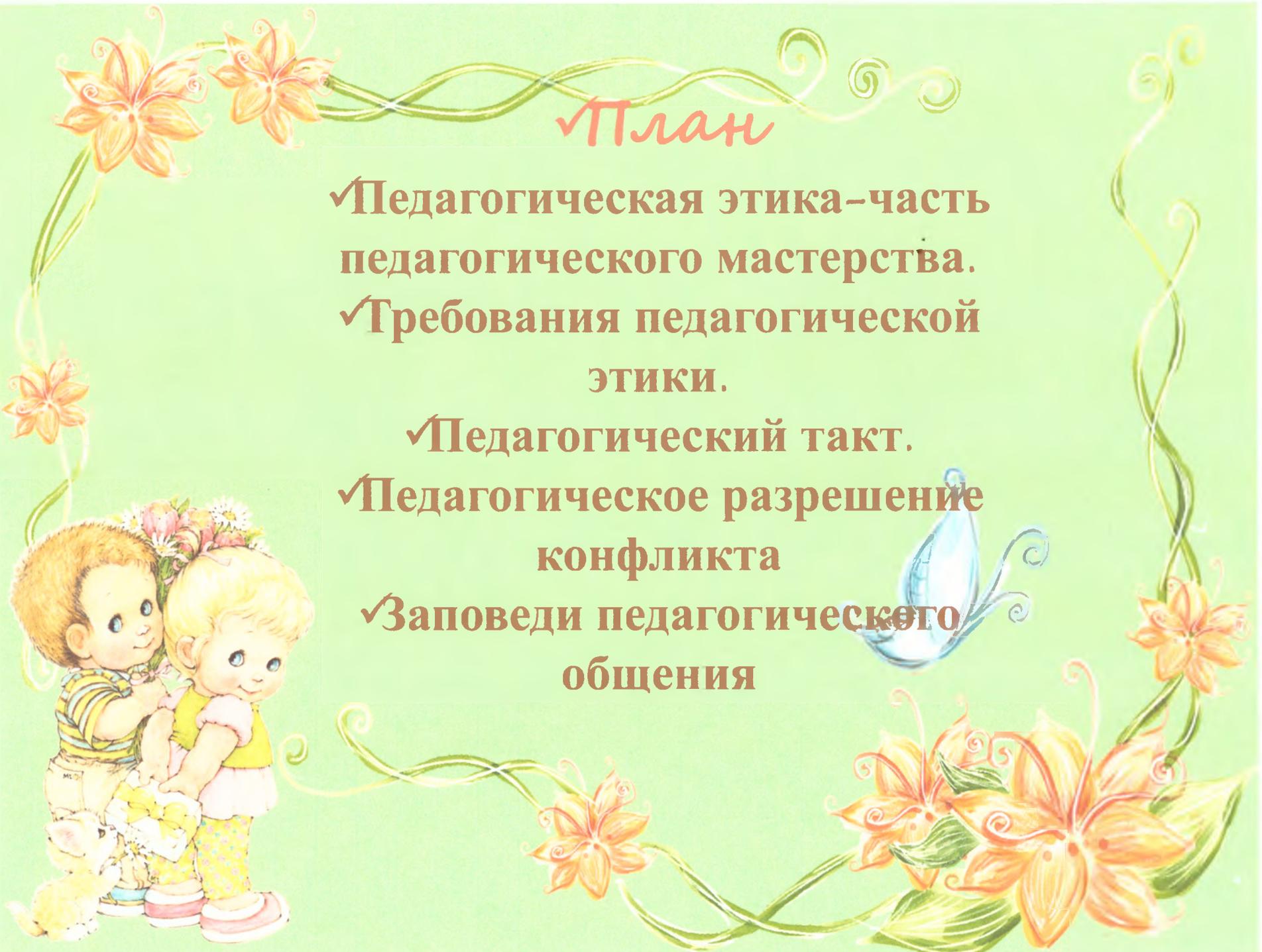


Педагогическая этика



«Счастье – это когда тебя понимают»

Подготовила: Воспитатель Герр А.Л.



✓План

✓Педагогическая этика—часть педагогического мастерства.

✓Требования педагогической этики.

✓Педагогический такт.

✓Педагогическое разрешение конфликта

✓Заповеди педагогического общения



Педагогическая этика

- Педагогическая этика – это наука о педагогической нравственности.
- Педагогическая этика – наука, изучающая нормы поведения преподавателя.



Некоторые качества педагога

- ◇ Честность
- ◇ Доброжелательность
- ◇ Глубокая заинтересованность в успехах своих питомцев, уважение к их личности
- ◇ Чувство ответственности за результаты труда
- ◇ Соблюдение дисциплины



Педагогическая этика – часть педагогического мастерства

- ◇ Важным основанием профессиональной культуры педагога является педагогическая этика или деонтология (от греч. *deon* – долг и *logos* – учение), этика (от греч. *ethos* – нрав, обычай) – наука о нормах и правилах поведения, взаимоотношений между людьми.
- ◇ Педагогическая этика на основе общеэтических норм определяет нормативные нравственные позиции, которыми необходимо руководствоваться педагогу в процессе общения с детьми, их родителями, коллегами.

Этический кодекс взаимоотношений педагога с коллегами по работе

- ❖ Не спешите подвергать критике установившиеся годами в этом учреждении традиции, формы работы и «с ходу» предлагать те или иные нововведения.
- ❖ Обсуждая открытый показ НОД или занятие педагога, начните с характеристики положительных моментов; этим вы окажете ему моральную поддержку.
- ❖ Если в группе воспитанники не справились с заданием или плохо вели себя на занятии, некорректно винить в этом детей, педагога, родителей. Надо искать причины неудач в собственных методических просчетах.
- ❖ Если вы не согласны с мнением старшего, уважаемого коллеги или администрации, не следует занимать соглашательскую позицию, но и не стоит обострять отношения.
- ❖ **Помните:** ваша доброжелательность, контактность, стремление к деловому сотрудничеству, готовность учесть лучший опыт, поддержать новое начинание – главные предпосылки благоприятной атмосферы успешной деятельности и хорошего творческого самочувствия в трудовом коллективе.

Требования педагогической этики:

1. Установка, усиливающая веру в успех;
2. Установление правильных взаимоотношений между педагогом и ребёнком.
Доброжелательное отношение к каждому воспитаннику;
3. Благоприятное речевое общение с детьми с самой первой встречи;
4. Облик самого педагога, внешний вид, сама обстановка в группе.



Педагогический такт

- ◇ Такт – чувство меры, создающее умение вести себя приличным, подобающим образом (словарь С.И. Ожегова)
- ◇ Педагогический такт – принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми; определяется педагогическим мастерством, опытом, уровнем культуры и личностными качествами педагога; выражается в умении найти оптимальные меры воспитательного воздействия в любых ситуациях (в том числе и в конфликтных), не унижая достоинства ребенка и не вызывая у него сопротивления воспитанию (педагогический энциклопедический словарь под ред. Б.М. Бим-Бада)
- ◇ Педагогический такт предполагает учет личностных особенностей субъектов общения, соблюдение нравственно-этических профессиональных установок педагога.
- ◇ **Педагогический такт – профессиональное качество педагога, часть его мастерства.**

Основные признаки педагогического такта:

- ◇ Естественность, простота обращения без фамильярности;
- ◇ Искренность тона, лишенная всякой фальши;
- ◇ Доверие к ребёнку без попустительства;
- ◇ Просьба без упрашивания;
- ◇ Советы и рекомендации без навязчивости;
- ◇ Требования и внушения без подавления самостоятельности воспитанника;
- ◇ Серьезность тона без натянутости в отношениях;
- ◇ Ирония и юмор без уничижающей насмешливости;
- ◇ Требовательность без мелкой придирчивости;
- ◇ Деловитость в отношениях без раздражительности, холодности и сухости;
- ◇ Твердость и последовательность в осуществлении воспитательных воздействий без необоснованной отмены требования;
- ◇ Развитие самостоятельности без мелочной опеки;
- ◇ Быстрота и своевременность воспитательного воздействия без поспешности и опрометчивых решений;
- ◇ Внимательность к воспитаннику без подчеркивания своего контроля; спокойная сосредоточенность и уравновешенность в общении, исключая безразличие и излишнюю возбудимость;
- ◇ Ведение беседы с ребёнком без дидактизма и морализирования.

Главный признак педагогического такта – нахождение меры в отношении педагога и воспитанника в процессе общения.

Педагогическое разрешение конфликта

Виды конфликтов:

- Внутренние и внешние;
- Межличностные и межгрупповые;
- Социальные;
- Межнациональные и межгосударственные;
- Потенциальные и актуальные;
- Прямые и опосредованные;
- Конструктивные (стабилизирующие, продуктивные) и деструктивные (неконструктивные);
- Вертикальные и горизонтальные;
- Предметные и личностные;
- Ролевые;
- Мотивационные;
- Коммуникационные (основанные на непонимании)



Правила разрешения конфликтов:

Прежде всего следует попытаться овладеть конфликтной ситуацией, а это значит – разрядить обоюдную эмоциональную напряженность. Как? Начать с себя: убрать «лишнее» напряжение, скованность, бесцельные движения. Мимика, жесты. Поза, как мы знаем, не только выражают внутреннее состояние, но и влияют на него. **Итак, внешнее спокойствие и выдержка!**



Правила разрешения конфликтов:

Попытаться понять мотивы поведения собеседника. Включение мысленного анализа снижает эмоциональное возбуждение. Лучше выразить понимающую затруднительного положения: «Я не понимаю твоё состояние», передать своё состояние: «Меня огорчает». Итак, не пытайтесь сразу оценивать поступок, стремитесь сначала выразить своё отношение к сложившейся ситуации.



Правила разрешения конфликтов:

Согласовать цель. Необходимо как можно раньше осознать то, что объединяет Вас с ребёнком, увидеть «общую точку отсчета» взаимодействия, продемонстрировать его, выходя на позицию «Мы»



Правила разрешения конфликтов:

Закрепить свою позицию уверенностью в возможности продуктивного решения. И наконец, после разрешения конфликта мысленно вернуться к нему, проанализировать его причины и возможности предотвращения. Всегда легче избежать острого столкновения, нежели погасить его.



Правила разрешения конфликтов:

Своим поведением повлиять на партнера (ребёнка, коллегу). Снять напряженность помогает молчаливое рассмотрение лица соучастника конфликта, что даст возможность педагогу сосредоточиться, изучить его состояние.



Заповеди педагогического общения

- ♦ Педагогический процесс основывается на отношениях педагога с детьми, придающих неповторимый личностный смысл, окрашивающих учебный процесс гаммой чувств, без которых никогда не достигнуть тайников детской души.
- ♦ При организации педагогического общения нельзя исходить только из педагогических целей и задач.
- ♦ Организуя педагогическое общение, важно точно и адекватно ориентировать речь на конкретного ребенка или на всю группу.
- ♦ Общение в педагогическом процессе нельзя ограничивать только одной функцией – информацией.
- ♦ Вступая в контакт с детьми, не организуйте с ними общение «по вертикали», сверху вниз. Следует строить взаимоотношения так, чтобы позиция ведущего естественно вытекала из всей логики педагогического процесса.

Заповеди педагогического общения

♦ Важно ощущать психологическую атмосферу в группе – без этого продуктивный учебно-воспитательный процесс невозможен.

♦ Научитесь видеть себя как бы со стороны, глазами детей. Анализировать собственную деятельность.

♦ Надлежит научиться слушать детей.

♦ Организуя общение с детьми, необходимо постоянно стремиться понять их настроение, уловить малейшие изменения в микроклимате группы; необходимо развивать в себе педагогическую наблюдательность.

♦ Необходимо помнить, что **конфликт может быть:** следствием педагогической неграмотности; результатом столкновения требований. Установок, ценностных ориентаций, привычек и навыков; нужно анализировать причины конфликта.



Заповеди педагогического общения

- ◇ **Чаще улыбайтесь детям.** Улыбка при входе педагога в группу говорит о том, что встреча с воспитанниками приятна вам.
- ◇ Пусть из ваших уст почаще звучат одобрение, похвала, поощрение.
- ◇ Следует развивать коммуникативную память— это поможет быстро восстановить предыдущую ситуацию общения с детьми, воспроизводить эмоциональную атмосферу общения. Расставлять верные акценты.
- ◇ Не забывайте о коммуникативной подготовке к занятиям.
- ◇ Умейте анализировать процесс общения .
- ◇ **Следите за собственной речью!**
- ◇ Помните, что она -отражение вашей личности.



Заключение

«Пойми воспитанника» –

профессиональная заповедь педагога.

Понять - это значит проникнуть во внутреннее, душевное состояние, понять мотивы действий, поступков, переживаний. Общение педагога и ребёнка порой становится судьбоносным.

Умение, слушая, слышать своего собеседника - это мастерство преподавателя и, безусловно, искусство общения.



Игра «Кто больше назовёт ласковых обращений к детям группы»

- Цель: развивать умение ласково и доброжелательно общаться с детьми.
- *Задание: командам составить из пазлов «сердце». На каждой частичке (пазле) нужно написать ласковое обращение к ребёнку. Выигрывает команда, которая быстрее соберёт сердце, произнесёт итоговое обращение «я вас всех люблю», время -2 мин*

Игра с бусинами

- Цель: помочь педагогам осознать свою индивидуальность, содействовать сплочению коллектива.
- *Задание: каждому педагогу выбрать бусинку, ответить на вопрос «Чем она похожа на меня», затем за 2 мин. командой собрать бусы. Выигрывает команда, которая раньше завершила задание.*
- Вывод: Все мы разные, обладаем своими уникальными качествами, в тоже время мы команда, которая работает в одном педагогическом коллективе. Вот и наши воспитанники – все дети, но каждый из них особенный, со своим характером, привычками. Чтобы найти подход к каждому ребёнку, приоткрыть дверцу в мир детской души необходимо подобрать правильный ключик к каждому воспитаннику и уметь объединить детский коллектив.

Тест « Вопрос-ответ »

- Цель: обобщить знания педагогов о коммуникативной компетентности
- *Задание: командам ответить на вопросы теста. Выигрывает команда, которая правильно ответила на вопросы, время-2 мин.*
- Вопросы :
- 1. В чем заключается коммуникативная компетентность педагога с родителями?
- (знание этикета, умение вести переговоры, владение навыками общения, умение контролировать свою речь, мимику и жесты, владение социальным и чувственным опытом).
- 2. В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями? (медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика и другие)
- 3. Назовите условия, при которых может снизиться компетентность педагога? (недостаточная мотивация для деятельности, информированность)
- 4. Назовите условия для преодоления утрачивания компетентности? (помощь коллег, наставников, создание мотивации для деятельности, чтение литературы, журналов, обращение за помощью к психологу, курсы повышения квалификации, участие в проблемных семинарах).
- Вывод: Компетентность педагога в общении с родителями это результат духовной зрелости педагога, большой работы над собой по приобретению специальных знаний и выработке умений общения.