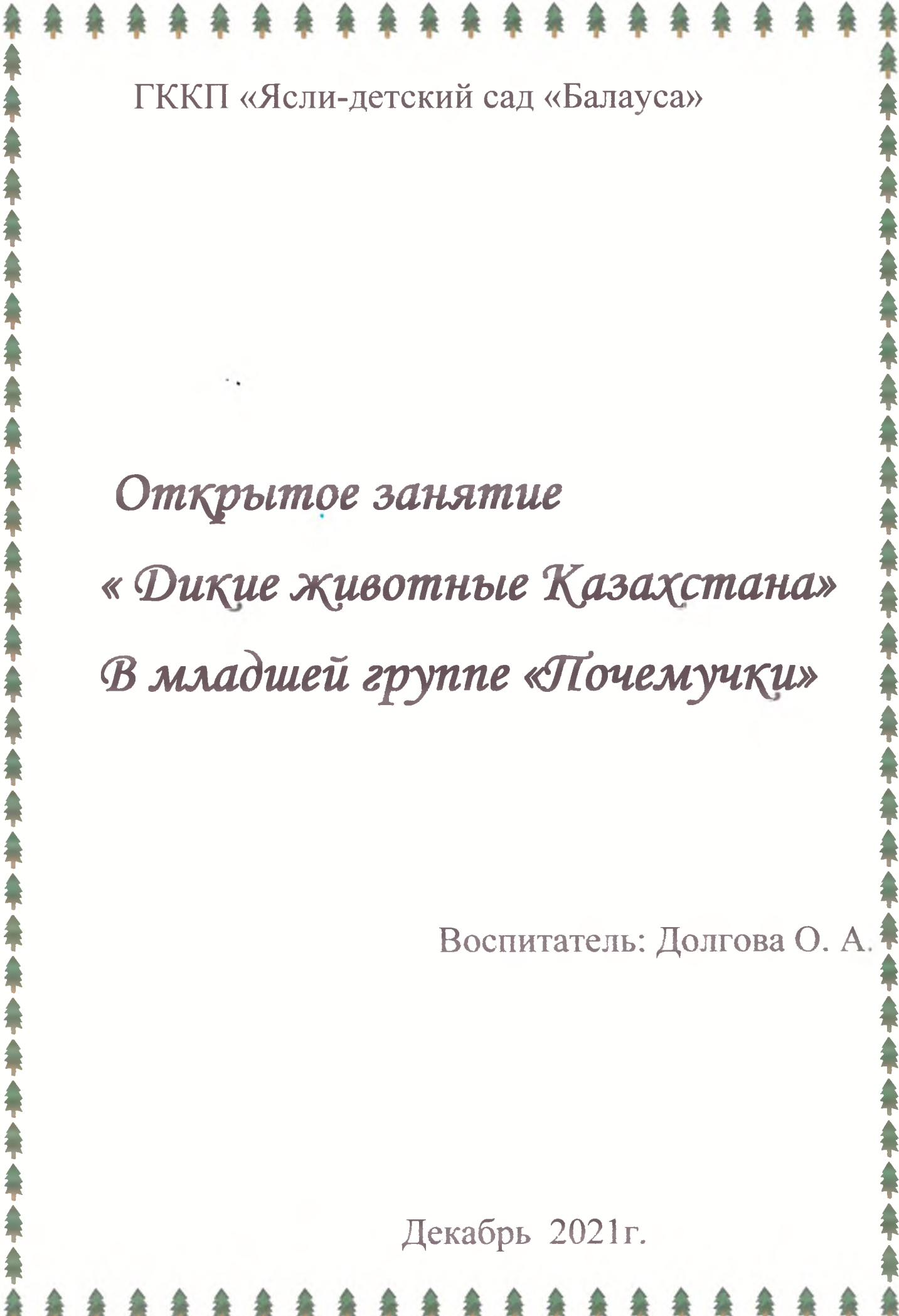




ГККП «Ясли-детский сад «Балауса»

Открытое занятие
«Дикие животные Казахстана»
В младшей группе «Почемучки»

Воспитатель: Долгова О. А.

Декабрь 2021г.

SMARTЦель: называют диких животных, их характерные особенности, чем питаются.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, сегодня у нас гости давайте все вместе поздороваемся. А мы с вами отправимся в путешествие в зимний лес. Кто живет в лесу? (лиса, волк, заяц, медведь) Да, в лесу живут дикие звери. Сейчас в лесу зима, много снега, холодно, зверям трудно находить себе еду. **Модель 4К- (критическое мышление)** . Давайте возьмем для них угощение (на столе лежат морковка, рыбка, мясо, мед). Помогите сложить угощение в корзинку (Дети называют каждый предмет и кладут в корзинку)

Мы пойдём в волшебный лес.

Полон этот лес чудес.

Дети идут в волшебный лес.

Подвижная игра «По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке, Идти шагом.

Шагают наши ножки:

Раз – два, раз – два.

Шагают наши ножки.

Воспитатель. Вот мы и пришли в лес. Ребята, посмотрите какой сугроб, как вы думаете кто там? **Модель 4К (креативность)**. Давайте посмотрим? Там спит медведь.

Медвежьего следа зимой не сыскать,

Отправила Зимушка Мишеньку спать.

В берлоге он сладкую лапу сосет,

А снится ему, что он кушает мед.

От радости Мишка довольно урчит.

Эй, звери, потише. Пусть Миша поспит.

(Гусарова Т.)

Воспитатель. Тише, дети, мишка спит! Зимой его в лесу не встретишь, потому что медведь на зиму засыпает в берлоге. Ребята, какое угощение мы поставим мишке (мед, достают и оставляют рядом с медвежонком.)

Воспитатель: Мишка проснется, увидит мед и обрадуется. Пусть мишка спит а мы с вами погуляем по зимнему лесу. Будем тихо гулять, чтобы мишку не разбудить. Ой, смотрите, кто это сидит под кустиком? (зайка). Зайчик какой? (белый, мягкий, пушистый). Зимой мех у зайки белый, как снег, чтобы его волк с лисой не заметили на снегу и не поймали. А ушки у зайца, какие? (длинные). Зайка хочет с вами поиграть. **Модель 4К (коммуникация)**
Игра с Зайцем.

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит

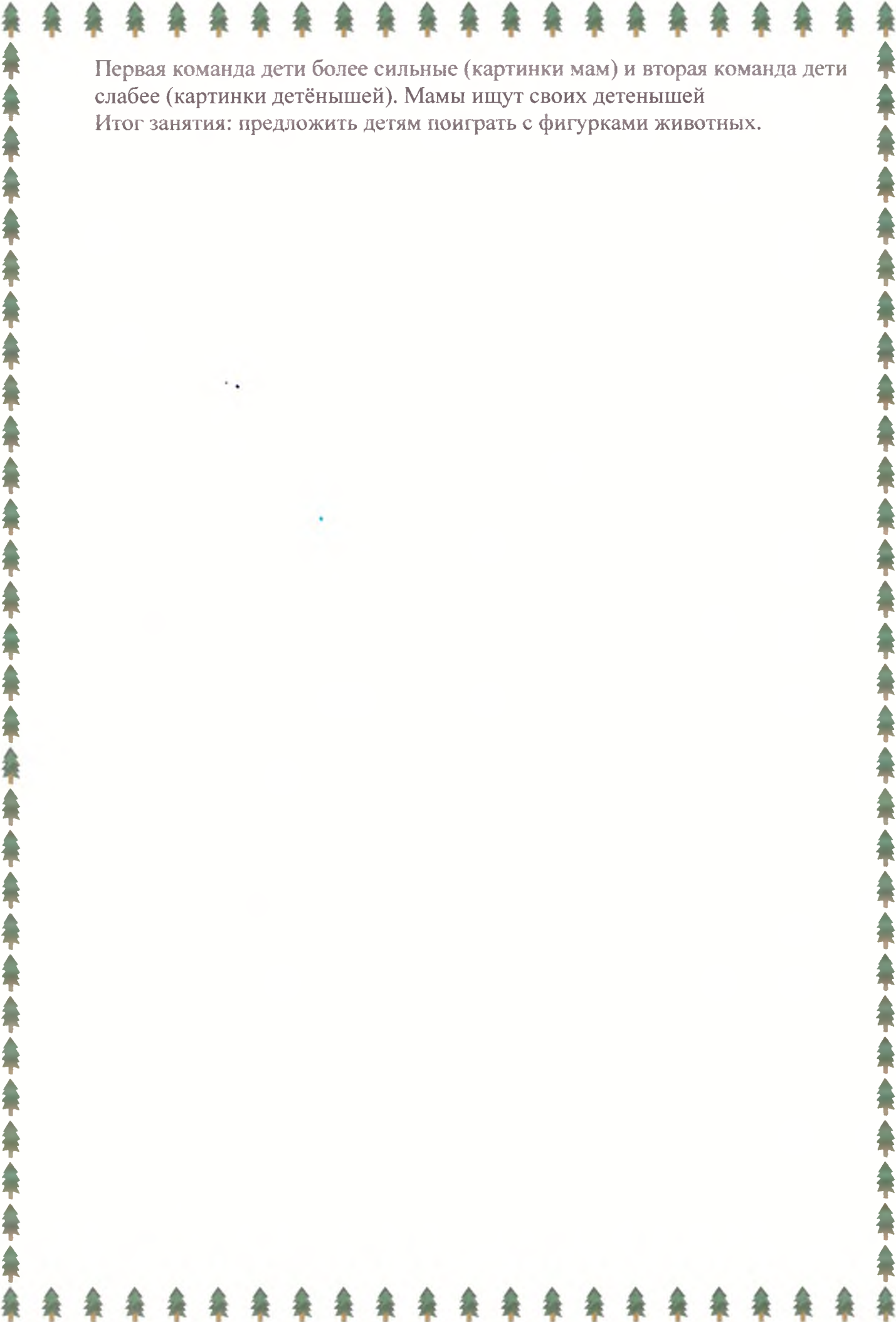
Вот так, вот так он ушами шевелит (руки над головой, имитируем ушки)

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть

Вот так, вот так надо лапочки погреть (хлопаем в ладоши)

Зайке холодно стоять
Надо зайке поскакать
Вот так, вот так надо зайке поскакать (прыгаем)
Воспитатель. Весело скакали зайки. Чем мы зайчика угостим, что он любит кушать? (морковку)
Воспитатель: Обрадовался заяц подарку и поскакал дальше в лес.
Воспитатель: Ребята, пойдёмте дальше, может, еще кого-нибудь встретим.
Ой, а кто это? (Лиса)
Снег, обнюхав по привычке,
Меж кустов идет лисичка,
Заметая чисто-чисто
Все следы хвостом пушистым.
Воспитатель: Какая шубка у лисы? (рыжая, пушистая) Какой у нее хвостик (пушистый, длинный, большой). Угостим лисичку? Что мы выберем для лисички? (рыбку)
Воспитатель:
В зимний хмурый день холодный
Ходит — бродит зверь голодный.
По лесам, полям он рыщет,
И еду себе он ищет. Кто это? (волк).
Воспитатель: Волк в лесу охотится. Он ходит осторожно, чтобы не спугнуть других зверей. Волк сильный зверь. Какая у него шерсть? (густая, серая). А какие у волка зубы? (острые). Давайте поиграем с волком.
Волчок (стих с движениями):
Бежал по лесу волчок, (бег на месте)
Завалился на бочок. (остановились, присели на корточки, ладошки вместе под щеку)
Он поспал, полежал
И опять побежал. (бег на месте)
Воспитатель: Чем мы волка угостим, что ему больше всего понравится? (мясо). Побежал серый волк дальше в лес охотиться.
Воспитатель: Дети, как вы думаете, не разбудили мы медведя? Давайте послушаем, не рычит ли мишка?
(Дети прислушиваются.)
Воспитатель: Вы так тихо играли, что мишка даже не проснулся. Вам понравилась прогулка в зимний лес? Давайте, вспомним, кто живет в лесу?
Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться в группу.
По ровненькой дорожке, Идти шагом.
Шагают наши ножки:
Раз – два, раз – два.
Шагают наши ножки.
Воспитатель: Вот мы и вернулись из нашего путешествия. Ребята, звери подарили вам свои фигурки, чтобы вы могли с ними поиграть. Давайте поиграем. **Модель 4К (командная работа).** Дидактическая игра «Мамы и детёныши» Цель: находят пару. Мама и детёныш. Делю детей на 2 команды.



Первая команда дети более сильные (картинки мам) и вторая команда дети слабее (картинки детёнышей). Мамы ищут своих детёнышей
Итог занятия: предложить детям поиграть с фигурками животных.

«Балауса» бөбекжай балабақшасы .



Ашық оқу іс-әрекеті.

Білім саласы: Таным
Бөлімі: Жаратылстану
Тақырыбы: Қардың қасиеті

Өткізген: Егибаева Г С
«Балдырған» тобының тәрбиешісі

2022ж

Білім саласы: Таным

Бөлімі: Жаратылстану

Тақырыбы: Қардың қасиеті

Мақсаты: Табиғаттағы өзгерістерді бақылау арқылы түсіндіру. Тәжірибе жасау арқылы баланың танымдық дағдыларын дамыту, зерттеуге қызығушылығын тудыру. Олардың ой-өрісін дамытып, танымдық белсенділігін және білуге деген құштарлығын ынталандыру. Қардың қалай суға айналатынын тәжірибе жасау арқылы көрсету.

Құрал- жабдықтар: Қысқы сурет, слайт көрсету, тәжірибе жасайтын құралдар немесе ыдыстар, қар салынған шелек, аққала, үлкейткіш әйнегі т.б.

Балалардың іс-әрекеті

Мотивациялық қозғаушы

Амандасу: Сәлем саған, Алтын күн,

Сәлем саған, көк аспан.

Сәлем саған, Жер Ана,

Сәлем саған, Достарым!

Сәлематсыздар ма, қонақтар!

Қазір жылдың қай мезгілі?

-Ауа райы қандай болады?

-Қыста біздер үстімізге қандай киімдер киеміз?

-Балалар қыстың пайдасы да және зияны да бар. Пайдасы: қыста ауа тазарады, қар жауып, өсімдіктерді суықтан қорғайды. Ал зиянды жағы адамдар тоңып үсіп қалуы, жол апаттары көбейуі мүмкін.

Іздену ұйымдастырушы

Тосынсый. Аққала қонаққа келеді. Балалармен амандасады.

-Сәлематсындар ма, балалар, мені таныдыңдар ма?

-Дұрыс айтасындар, мен аққаламын. Мен сендерге қонаққа келдім. Далада қар жауып тұр екен. Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырайын:

«Қыста ғана болады,

Ұстасаң қолың тонады», Бұл не балалар?

Дұрыс, айтасындар.

-Ал енді екінші жұмбақ:

Суға батпайды,

Отқа жанбайды.

-Дұрыс, балалар, өте ақылды екенсіңдер.

Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, Аққала бізге не алып келіпті?

-Қар

-Дұрыс айтасындар, енді бүгінгі оқу іс- әрекетіміздің тақырыбы: «Қардың қасиеті», осы қармен тәжірибе жасайық. Ол үшін зертханамызға барып, жайғасып отырайық.

-Жұмысымызды бастамас бұрын сергіту жаттығуын жасап алайық.

Сергіту жаттығуы: Аяқпенен топ, топ, топ...

-Балалар, алдарыңдағы ыдыста қар мен мұз бар. Оларды иіскеп көрейікші, иісі бар ма екен?

-Ия, балалар, иісі жоқ

-Енді қарды ұстап көрейік, қандай екен. (Балалардың жауабы)

-Ал мұзды да ұстап көрейік (балалар жауабы)

-Енді алдарыңда лупа жатыр, сонымен қарап көрейік, қар неден тұрады екен? (Балалар жауабы)

-Ия, балалар, қар кішкентай түйіршіктерден тұрады екен.



-Сендердің алдарыңда екі ыдыс бар, біреуі бос, ал екіншісінде тұз бар. Бос ыдысқа қарды саламыз және оның үстіне тұз саламыз да араластырамыз. Қараңдаршы, қандай өзгеріс болып жатыр?

-Ия, балалар, суға айналып жатыр. Ал тұз болса, судың астында қалды.

-Сонда қар екі жағдайда ериді екен, тұз қосқанда және жылы жерде. Сосын білесіңдер ме, қыста жол апаттары болмау үшін, тұзды жолдарға сеуіп қояды екен.

-Балалар, біздің Аққаланың көңіл- күйі жоқ сияқты , оның көңілін көтеру үшін біздер қазір ойын ойнайық. Аққаламен бірге мына қардан аққала жасайық. Жұмысымызды бастамас бұрын , қолымызға жаттығу жасап алайық:

Саусақ жаттығуы:

Қар жауады оң жақтан,
Қар жауады сол жақтан,
Аққала соғып ойнасақ
Су болады қолғаптар.

Д/о: «Аққала жасау»

Мақсаты: Қарды домалақтап, біріктіру арқылы аққала жасай алады.

-Ал балалар, аққаланы жасап болсақ, -Енді балалар, мұзды қараңдар, жылы жерде олда еріп, суға айналып жатыр.(Балалардың жауабы)

-Ал Біздің Аққала болса, ол да қардан жасалған ғой, еріп бара жатырмын дейді.

Аққала: -Ия, балалар, мен сияқты көп аққала жасадыңдар, менің көңіл- күйім көтеріліп қалды. Мына жер маған өте жылы екен, мен еріп бара жатырмын, одан да мен кетейін. Рахмет сендерге, сау болыңдар.

Қорытынды: -Бүгін бізге кім келді?

-Ол бізге не әкелді?

-Қар қай уақытта жауады?-Біздер қарды қалай ерттік?

-Тағы қандай жерде ериді?

-Балалар, мен сендердің сабаққа белсенді қатысқандарыңа өте ризамын. Сондықтан мен сендерге көңілді смайликтер сыйлаймын. Әрқашанда осылай көңілді жүріңдер. Ал осындай көңіл- күймен бүгінгі оқу іс- әрекетін аяқтаймыз. Сау болыңыздар.

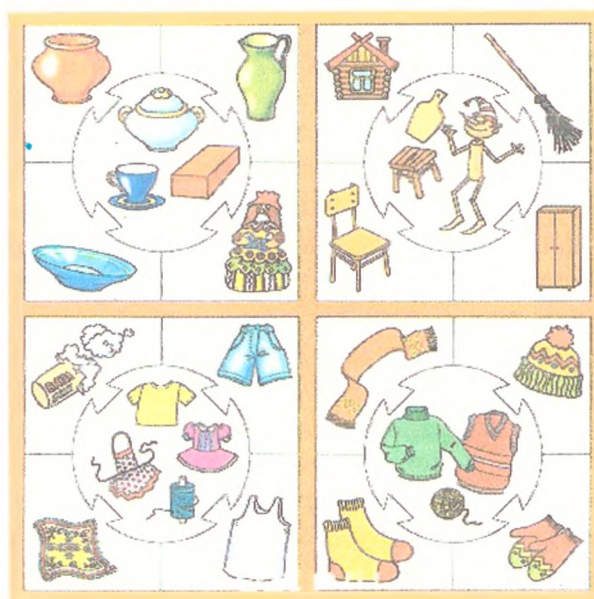
ГККП «Ясли-детский сад «Балауса»

Открытое занятие

Образовательная область: Познание

Раздел: Естествознание

Тема: «Что из чего сделано?»



Подготовила: Ергалиева В. Б

Февраль 2022 г

SMARTЦель: проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию с природными материалами и называет их свойства.

Оборудование: видеоролики на тему "Как это сделано"-стекло и дерево, предметы из различных материалов, раздаточный материал для студии креативности-стеклянные камешки, вилки и бусины, деревянные палочки, пакеты и маркеры.

Ход занятия:

Добрый день дорогие ребята!

Ребята, сегодня мы с вами поговорим, и посмотрим, из чего сделаны предметы, которые нас окружают.

Словесная игра «Доскажи слово». Модель 4К-Коммуникация.

Но прежде чем начать просмотр, давайте немного поиграем. Я прочитаю вам стишок, а вы доскажете слово: профессию человека.

Трактор водит-....(*тракторист*)

Электричку -....(*машинист*)

Стены выкрасит -...(*маляр*)

Доску выстругал -...(*столяр*)

В доме свет провел -(*электрик*)

В жаркой кузнице -...(*кузнец*)

Кто все знает-(*молодец*)

Замечательно, а теперь двигаемся дальше к новым знаниям.

Вокруг нас множество разных предметов, посмотрите (слайд №1-3). И все они из чего-то сделаны. Всё это сделано руками человека из природных материалов – древесины, металла, песка. Но чтобы природные материалы превратились в разнообразные вещи, нужны знания и большой труд людей. И у нас возникают такие вопросы: Как рождается книга? Откуда берутся ложки, вилки и ножи? Из чего делают стекло?

Сначала давайте разберемся как делают предметы из стекла (видеоролик 1)

Сегодня стекло изготавливается из песка, карбоната кальция и известняка. Все эти ингредиенты загружают в печь и нагревают до температуры 1400-1500градусов. Такой жар заставляет материалы плавиться, их смесь превращается в жидкую массу, которая, охлаждаясь, становится стеклом. Именно из находящегося в полужидком состоянии стекла производится различная посуда, а стеклодувы изготавливают красивые изделия самой различной формы.

Физминутка «Снежинки». Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки-балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе все в кружок —

Получается снежок.

Мы деревья побелили,

Крыши пухом замели,

Землю бархатом укрыли

И от стужи сберегли.

Теперь посмотрим, как делают предметы из дерева (видеоролик 2)

Машины принимают за дело ещё тогда, когда будущая бумага и предметы из дерева в лесу растут. Электрические пилы пилят, валят деревья. Тракторы-лесовозы везут бревна к реке. Машины связывают бревна в плоты, и плывут плоты по реке до ворот цеха. Тут за дело берутся другие машины: быстрый многопильный станок распиливает бревна на чурбаки; машина – корообдирка сдирает с них кору; рубильная машина рубит чурбаки на щепки; щепки едут на самодвижущейся дорожке в котел. В котле в специальном растворе варится каша-деревянная. Вот эта каша когда готова, и становится бумагой. А ещё из дерева делают мебель, посуду, игрушки.

Вывод:

Надо помнить о том, что в каждую вещь вложен труд человека. Поэтому необходимо бережно относиться к вещам, уважать труд людей, которые сделали эту вещь.

Дидактическая игра «Не ошибись». Модель 4К-Командная работа, критическое мышление

Для этого мы делимся на 4 звена с помощью браслетиков. У звеньевского в руках корзина, по сигналу вы будете искать в группе и собирать в корзину 1-е звено металлические предметы, 2-е – деревянные предметы, 3-е – пластмассовые, 4-е – стеклянные. А когда найдете расскажете мне какие они на ощупь.

Рассказывают о своих предметах, выделяя характерные свойства.

1 звено: Металлические - на ощупь холодные, гладкие, твердые, тяжелые. Называют предметы, которые сделаны из металла: столовые приборы, посуда, трубы, детали к игрушкам и т.д.

2-е звено о предметах из дерева: твердые, легче металла, имеют разную форму, могут быть расписаны. Называют изделия из дерева.

3-е звено описывают изделия из пластмассы: на ощупь гладкие, шероховатые, ребристые, имеют разную форму, цвет, очень легкие, удобны в обращении.

4-е звено рассказывают о стеклянных предметах: на ощупь холодные, гладкие или шероховатые, прозрачные, хрупкие, с ними обращаются осторожно. Называют изделия из стекла.

Выводы:

стекло – прозрачное, твердое, гладкое, хрупкое, тонет, режет;

дерево - непрозрачное, твердое, ломается, плавает;

пластмасса - легкая, гладкая, хрупкая, плавает;

металл - тяжелый, звонкий, непрозрачный, прочный, тонет.

Творческая игра «Что можно сделать?». Модель 4К-Креативность

Воспитатель предлагает пройти в студию «Креативность». Дети согласно «голосу ребенка» по своему желанию делятся на группы. Первая группа «Художники», в которой дети рисуют на пакетах маркерами. Вторая группа «Дизайнеры», в которой дети украшают снежинку с помощью вилок и бусинок. Третья группа «Строители», где дети строят из палочек от мороженого. Четвертая группа «Фантазеры», в которой дети выкладывают цветные стеклянные камешки.

Итог

-Ребята, с какими материалами мы познакомились?

-Что изготавливают из дерева, металла, пластмассы, железа?

-Если бы не было природных материалов, что бы случилось с миром?

-Как вы думаете, чем бы пользовались люди?

-Вам понравилось на занятии и почему?

Ребята, вы сегодня отлично поработали и за активную работу я приготовила небольшие сувениры из стекла.

Открытое занятие на тему: «Путешествие звездочки»

Образовательная область: «Познание», «Творчество»

Разделы: математика, лепка



Подготовила: воспитатель группы

«Солнышко» Карауш О.М.

Декабрь 2021г

Образовательная область: «Познание» «Творчество»

Тема: «Путешествие звездочки»

Разделы: Математика, лепка.

Цель: Закрепить знание детей о геометрических фигурах, умение соотносить цифру с количеством в пределах 5, закрепить понятие «справа», «слева», «впереди», «сзади»; учимся работать со счётными палочками, выкладывать из них геометрические фигуры; развивать внимание, зрительную память, мыслительные операции.

Материалы и оборудование: билеты с цифрами и геометрическими фигурами, полотно с геометрическими фигурами, счётные палочки, иллюстрации к математической сказке. пластилин, клеенки для лепки, салфетки

Словарь: понятие «справа», «слева», «впереди», «сзади»

Ди «На что похоже?» -находить предметы подобной геом.формы в окружающей обстановке. Упражнять в отсчитывании геометрических фигур по образцу и названному числу. Развивать мышление.

Закреплять умение лепить предметы круглой и овальной формы из нескольких частей, разные по величине, пользуясь знакомыми приемами.

Мотивационно-побудительный:

Воспитатель: Ребята, сегодня на занятии по математике, мы с вами окунёмся в мир сказки...

...В некотором царстве, в математическом государстве, жила – была принцесса Звездочка. Она была очень не послушной девочкой и любила проказничать. И вот однажды, она так громко кричала и баловалась, что королева на нее обиделась, что она не слушается, и заколдовала принцессу Звездочку. Звездочка плакала, просила королеву расколдовать....Но королева и рада бы да не помнит, как расколдовать....И тогда Звездочка обратилась за помощью. Шла – шла, да и забрела к нам в садик.

Организационно –поисковый:

Звездочка: Здравствуйте ребята! Меня зовут Звездочка, я из королевства математики, меня заколдовала королева, а расколдовать не может.

Воспитатель: Ребята, а может, мы можем помочь Звездочке?

Дети: Да

Звездочка: Ну как? Вы ведь в садике?

Воспитатель: А мы с ребятами отправимся в путешествие по вашему королевству? Согласны ребята?

Ответы детей.

Звездочка: Ура!!!! Ребята мне помогут!!! Но вот как вы туда доберётесь?

Воспитатель: А мы поедem в королевство на волшебном математическом поезде. Где у каждого будет свой специальный билет и своё место...*Раздача билетов с геометрическими фигурами и цифрами (дети ищут, своё место по билету...соотносят цифру и фигуру), дети занимают места, согласна билетам.*

Воспитатель: Ну что ж все заняли свои места, сели на стульчик, так что бы спинка была прямая и ноги вместе, отправляемcя в путь.....(*наклоны влево, вправо, вверх, вниз*). Ну, вот мы и приехали.

Ой, посмотрите, что это за интересное полотно такое и записка здесь...

Воспитатель читает записку...

(Что бы отправиться дальше в Математический город, надо заполнить полотно недостающими геометрическими фигурами)...

ребята выполняют задание...

Задание «Геометрическое полотно» Надо заполнить геометрическое полотно недостающими фигурами в каждом ряду, рассказать, почему именно эта фигура. Молодцы ребята!

Звездочка: ой, посмотрите, но здесь ещё одна записка.... Постройте из счётных палочек геометрические фигуры, которые вы видите на доске.

Задание «Построй из геометрических палочек...»

Дети из геометрических палочек троют дом по схеме.

Воспитатель: Ой, какие ребята вы молодцы, а давайте с вами немного отдохнём и сделаем **физминутку**:

Физминутка «Найди себе друга»

Дети встают в круг, идут по кругу, говорят слова:

Мы идем по кругу,

Найдем себе друга, найдем себе друга

Найдем себе дружка.

Раз, два, три,

Друга себе найди (*дети быстро должны найти друга и встать парой*).

Далее игра повторяется, только слова меняются двух (трех) друзей найди.

Воспитатель: Отдохнули, давайте продолжим дальше путешествие по Математическому королевству,...где нас ждёт ещё одно задание где я буду вам называть действие, которое написано в задании, а его выполнять на листе бумаги....

Ди «На что похоже?»

Педагог показывает карточки с изображением геометрических фигур и предлагает назвать предметы, которые имеют такую же форму.

Дети называют похожие предметы.

Воспитатель: Ребята, а теперь я вам предлагаю выбрать любой цветной шар из пластилина, украсить его, какой бы вы подарили для звездочки.

Дети украшают игрушки из пластилина.

Рассматривание образцов.

Показ способов лепки

Самостоятельная работа детей

Воспитатель: ну что ж ребята, а нам с вами пора возвращаться в детский сад.

Рефлексивно –корригирующий:

Релаксация. А теперь оцените своё участие в путешествии. Если вы довольны своими успехами сегодня и оцениваете свою работу на «отлично» – возьмите красный цветок на подносе и положите его на плакате с изображением цветочную поляну, а если вы считаете, что у вас что-то не получилось и вы могли бы сделать лучше – возьмите и наклейте цветок оранжевого цвета. (Дети оценивают свою работу)

Дети проявляют интерес. делают выводы.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы...королева Математического города вами гордиться, что вы столько много знаете, по её предмету...давайте с вами вспомним, что мы только что делали с вами на занятии, это и будут волшебные слова, которые помогут расколдовать принцессу Звездочку.

Дети рассказывают.

Принцесса звездочка: Ой – ой...я кажется, ожила. Спасибо вам ребята, за то, что помогли нам. Я вам обещаю, что больше так вести себя не буду. И обязательно приду к вам в гости. *Звездочка поощряет детей сладостями.*

Ожидаемый результат:

Знать: фигуры(квадрат, круг, треугольник). Приемы лепки. понятие «справа», «слева», «впереди», «сзади»

Иметь: навык отсчитывания геометрических .фигур по образцу и названному числу

Уметь: работать со счётными палочками украшать предметы, пользуясь знакомыми приемами.

ГККП «Ясли-детский сад «Балауса»

Открытое занятие «Веселые мячи»



Физ.инструктор: Скачкова Е.А.

Группа: «Солнышко»

Декабрь 2021г.

Цель: Расширить и закреплять знания детей о видах мячей.

Задачи:

- Продолжать укреплять здоровье детей
- Вызвать интерес к заданиям и упражнениям с мячом
- Обогащать двигательно-игровой опыт детей, закрепляя различные виды ходьбы и бега
- Развивать координацию движений, ловкость, внимание, быстроту.

Оборудование: проектор, картинки мячей, домики для мячей, корзины, ёлки, картинки цветов, **мячи** по количеству детей (массажные, фитболы, резиновые, сухой бассейн, воздушные шары.

Ход:

Дети входят в зал друг за другом под музыку. Инструктор обращает внимание детей на разбросанные мячи, предлагает их собрать в корзину и вернуть их в домик.

Инструктор: Кажется, я знаю, в чём дело. Давайте найдем одинаковые мячи и положим их каждый в свой домик. А что бы было легче справиться с заданием нам поможет «волшебная стена» (*появляется улыбка на стене*). Какой мячик на ней появится его и нужно нам найти (*появляется картинка с массажным мячом*)

Стройтесь за мной в колонну по одному и пойдем их искать. (*музыка*)

1. Темным лесом и зеленым лугом
Мы шагаем друг за другом (*Ходьба в колонне по одному, ходьба по массажному коврику*)
2. Чтоб цветы нам не помять,
Ноги будем поднимать. (*Ходьба с высоким подниманием колен*)
3. Встали елки на пути,
Нам их нужно обойти.
Идите, дети, осторожно,
О ветки уколоться можно. (*Ходьба змейкой.*)
4. Цветочную поляну мы вскоре увидали
И по кругу друг за другом
Туда мы побежали. (*Бег по кругу в колонне.*)
5. И опять идем мы
Полям, лесом, лугом,
Вот теперь пришли мы
И станем полукругом (*Построение в полукруг.*)

Инструктор: Ребята, смотрите какие красивые и необычные цветы.

Инструктор: Ой, а кто это в них спрятался?

Что же это за **мячи**? как они называются? (*ответы*) Правильно массажные.

Давайте с ними поиграем и вернем их в домик. (музыка)

Упражнение с мячами (самомассаж):

- прокати по руке вверх-вниз
- прокати по груди
- прокати по ноге вверх-вниз
- покатай мяч ногой по кругу и вперед-назад
- прокати по спине друг другу (стоя в кругу)

Инструктор: А теперь бегом вернём мячики в дом. (дети бегут к домику и кладут мячи и становятся возле «волшебной стены»)

Инструктор: С первым заданием мы справились, какой теперь нам покажет мяч «Волшебная стена» (на стене картинка: мяч – футбол)

Инструктор: Что это за мяч? Ребята, давайте посмотрим, нет ли этих мячей рядом с нами, повернемся на право, на лево, вокруг себя. Я их не вижу, а вы? (пауза 20 сек.) Ребята, да вот же они.

(дети бегут под музыку к мячам и берут их в руки).

Инструктор: А с этими мячиками мы выполним ОРУ под музыку.

1. мяч в руках вверх, ногу назад
2. ходьба, сидя на мяче
3. повороты в стороны, сидя на мяче
4. наклоны вперед сидя
5. достань мяч ногами
6. прокатись на мяче
7. Подвижная игра «Прятки».

Задания: прыгаем на двух ногах, ползаем на четвереньках, бегаем.

Инструктор: В колонну по одному, становись! Вам понравилось? Давайте вернём футбол в домик, для этого их нужно прокатить по дорожке. (дети под музыку по одному катят мячи в направлении к домику и становятся друг за другом).

Инструктор: «Волшебная стена», покажи нам следующий мячик.

(на стене появляются мячи для бассейна). Давайте мы найдем их.

Побежали, (бег врассыпную под музыку.)

Инструктор: Не нашли? Давайте еще поищем!

(возле бассейна лежат мячи по 5 штук на каждого ребенка.)

Инструктор: Что это ребята? (бассейн) В нём вода? (мячики). Назовите какого они цвета? А давайте их вернем в свой домик, при этом посчитаем их. (счет до пяти)

А чтобы нам «Волшебная стена» показала следующий мячик, нужно преодолеть препятствие: «Перейди бассейн». Давайте мы пройдем через него и постараемся не упасть (дети строятся в колонну).

(На стене появляется картинка: корзина с мячами).

Инструктор: Смотрите ребята, «Волшебная стена» подсказывает, где найти нам следующие мячи. Да, эти мячи вот в этой корзине.

Резиновый, волейбольный, набивной мячи.

Инструктор: Что мы делаем с этими мячами на физкультуре? Мы с ними играем и занимаемся, а сейчас, чтобы мячики вернулись домой, нужно выполнить задание (основные движения *(музыка)*):

1. прокати мяч по скамейке (*набивной мяч*)
2. ударь - поймай мяч (*резиновый мяч*)
3. переложи мяч из руки в руку (*волейбольный мяч*)

(по ходу дети возвращают мячи в домик)

(На стене появляется картинка: мячи в домике)

Инструктор: Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием.

Все мячики мы вернули в домики. За то, что вы помогли им найти свой домик, они приготовили для вас сюрприз. *(музыка)*.

(На стене появляется картинка с воздушными шарами, а из домика вылетают воздушные шарики, разного цвета по два каждому ребенку.)

Инструктор: Ребята, давайте с вами построимся в круг. Предлагаю вам с помощью шариков, устроить дружеский салют *(дети поднимают шары в верх и машут ими)*

ГККП «Ясли-детский сад «Балауса»

Музыкальное занятие

“Рождение планеты”



Образовательная область: Творчество.

Раздел: Музыка.

Группа: «Солнышко»

Муз.руководитель: Скачкова. Т.А

2021г.

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)

Программные задачи:

- Учить детей ориентироваться в пространстве, слушать и слышать музыку, действовать в ее характере;
- Развивать музыкальный слух и голосовые способности ребенка.
- Развивать чувство ритма и координацию движений.
- Развивать творчество в элементарном музицировании на шумовых инструментах.
- Развивать у детей творчество, фантазию, воображение;
- Развивать умение создавать образы с помощью выразительных пластических движений.
- Воспитывать дружеские отношения, действовать в паре.
- Воспитывать интерес к Планете Земля.

Оборудование: Музыкальные инструменты, ленточки, ИКТ

Ход занятия.

Музыкальный руководитель приглашает детей в круг.

Музыкальное приветствие: Здравствуйте. Слова Мишаковой

Я здороваюсь везде: дома и на улице,

Даже «здравствуй» говорю я соседской курице!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, лёгкий ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, утро!

Здравствуй, день!

Нам здороваться не лень!

Здравствуй, утро!

Здравствуй, день!

Нам здороваться не лень!

Муз. рук-ль: Однажды, когда я гуляла по лесу, лесная фея рассказала мне интересную историю про нашу планету. Скажите, как называется планета, на которой мы живем?

Дети: Наша Планета Земля.

Муз. рук-ль: Дети, вы хотите узнать историю рождения нашей планеты?

Дети: Да, хотим.

Звучит музыка «Вид из космоса» Григорий Гладков

Муз. рук-ль: Миллиарды лет назад, когда не было нашей планеты, было очень холодно. Вопрос: Какая сегодня на улице погода?

Дети: Холодная.

Муз. рук-ль: Тогда было еще холоднее. Покажите дети, как вы себя чувствуете, когда вам холодно. (изображение пантомимой)

Муз. рук-ль: А еще было темно. Закройте глаза... Темно? А если сверху прикрыть ладонями станет еще темнее. Откройте глаза. И в этом холоде и

темноте произошел взрыв. Разлетелись в разные стороны камни – метеориты.
(1 слайд)

Давайте – это изобразим на музыкальных инструментах.

Дети изображают «Образование планеты» с помощью инструментов
Упражнение «Хаос»

Муз. рук-ль: Они летели, летели и стали притягиваться друг к другу, а потом соединились в одно целое. Так появилась наша планета, которая называется?

Дети: Земля. (2 слайд)

Муз. рук-ль: И во всей вселенной наша планета была такой маленькой, что может уместиться на наших ладошках. Дети протяните ладошки вперед.

Представьте, что вы держите нашу планету в ладошках.

Муз. рук-ль: На что она похожа? (3 слайд)

Дети: На шарик, колобок

Муз. рук-ль: а какого она цвета?

Дети: Планета зеленая.

Муз. рук-ль: Верно, зеленая от лесов.

Дети: Планета синяя.

Муз. рук-ль: Синяя от морей.

Дети: Планета желтая.

Муз. рук-ль: Желтая от пустынь.

Муз. рук-ль: а миллиарды лет назад была пуста, на ней не было жизни.

Муз. рук-ль: Но однажды на нашу планету заглянул маленький лучик. Теперь вы превратитесь в лучики.

Звучит музыка Сикрет Гарден «Серенада».

Муз. рук-ль: Появился первый лучик. (Воспитатель раздает детям ленточки)

Он радовался, играл, но ему было скучно, и он позвал второй лучик (выбегает другой ребенок), потом третий, четвертый, пятый...

(упражнение для рук с лентами)

Они весело играли, дружили и образовали одно большое солнце. (подбегают к макету «солнышка» и цепляют ленточки. (4 слайд)

Муз. рук-ль: Итак, на нашей планете стало светло. Каждый день на планете происходит чудо. На небе поднимается большой- большой раскаленный шар. Это Солнце. Оно смотрит на нас сверху вниз и дарит нам свое тепло, смотрит и проверяет, все ли в порядке.

Вопрос: Дети, вы просыпаетесь утром и видите солнце, что говорите ему.

Дети поют: Здравствуй, Солнышко!

Муз. рук-ль: Давайте вместе пропоем распевку «Солнышко». (Слова и музыка Е. Макшанцевой)

1. Утром солнышко встаёт выше, выше, выше.

К ночи солнышко сойдёт ниже, ниже, ниже.

2. Хорошо, хорошо Солнышко смеётся

И под солнышком всем весело живётся. (5 слайд)

Муз. рук-ль: Так на планете стало светло, но жизни не было, потому что было очень жарко, и не было воды. Но вот однажды на землю обрушился грандиозный ливень, который не прекращался много - много лет. Давайте покажем, как это было?

Игра «От ручейка до океана». Звучит композиция Поля Мориа.

Дети произвольно двигаются по залу, выполняя любые танцевальные движения.

Муз.руководитель произносит слово:

Ручеёк – дети «паровозиком» двигаются змейкой по залу.

Лужа – прыгают через «лужу».

Река – берутся парами за руки и идут по залу друг за другом.

Озеро – становятся в тесный круг, руки опущены и плечи соприкасаются.

Море – становятся в обычный хоровод, взявшись за руки, идут по кругу.

Океан – стоят на месте, делают «волны» взявшись за руки

Муз. рук-ль: И когда дул легкий ветерок, то волны слегка покачивались, прибывались отливать от берега. А когда налетал сильный ветер, то волны становились большие, они сильно бились о берег.

И когда ветер стихал, то снова волны становились маленькими.

Появилась на планете вода, ее освещало яркое солнце.

И появилась растительность, трава, цветы, деревья. Все зацвело и запахло свежестью. (6 слайд)

Муз. рук-ль: Давайте вместе споем «Веселую песенку»

1. Выглянуло солнышко из-за серых туч,
Золотистым зёрнышком прыгнул первый луч.
Скачет по полям, с небом пополам,
Песенку весёлую напевает нам.

2. И от этой песенки тает тишина,
И с ручьями весело прыгает весна.
Скачет по полям, с небом пополам,
Песенку весёлую напевает нам.

3. Разбудили песенку тёплые лучи,
И на ветках весело прыгают грачи.
Скачут по полям, с небом пополам,
Песенку веселую напевают нам.

4. В песенку задорную просто влюблена,
Прыгает огромная детская страна.
Скачет по полям, с небом пополам,
Песенку весёлую напевает нам.

...

Ля-ля-ля-ля-ля, ля-ля-ля-ля-ля.
И под эту песенку кружится земля.

Муз. рук-ль: А когда появилась растительность, то прилетели птицы, и появились животные, они радовались такой красоте! (7 слайд)

Шумовой оркестр "Сад зелёный"

Муз. рук-ль: Вот так появились птицы, животные и люди, потом родились вы, пришли к нам в садик и стали дружить, вместе петь и танцевать. (7 слайд)

Предлагаю вам станцевать пляску

«Веселые дети». (Танец по показу муз. рук-ля).

Муз. рук-ль: Вам понравилась история рождения нашей планеты? (ответы детей) Расскажите, как произошла наша планета, и что на ней происходило?

Вы можете эту историю рассказать своим знакомым.

Муз. рук-ль: на этом наше занятие подошло к концу, давайте закончим наше занятие песенкой-прощалкой!

Вот закончен наш **урок**, до свидания дружок!

Уходить уже пора, скажем мы пока, пока!

Вот и все, **прощаться нужно**, до свиданья скажем дружно!

Уходить уже пора, скажем мы пока, пока!

Дети под музыку уходят из зала.