

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Тема: «Формирование у дошкольников основ экологической культуры средствами игровых технологий»

Цель: Определить уровень воспитательно-образовательной работы с детьми по выполнению программных требований образовательных областей «Познание», «Социум» средствами дидактических и развивающих логических игр

Задачи:

1. Оценка профессиональных умений воспитателей по расширению познавательного кругозора детей дошкольного возраста средствами дидактических и развивающих логических игр;
2. Оценка взаимодействия педагогов с семьями воспитанников;
3. Определение перспектив работы по оптимизации условий для расширения познавательного кругозора детей дошкольного возраста.

Сроки проведения: с 11 по 28 октября 2021 года

Ответственные за проведения контроля:

Ергалиева В.Б. (и.о. заведующей)

Чепкий Я.К. (психолог)

Герр А.Л. (воспитатель)

Скачкова Т.А. (музыкальный руководитель)

Егибаева Г.С. (воспитатель)

В ходе тематического контроля были проверены перспективные планы воспитателей. Планируются разнообразные формы работы: экологические беседы, ОУД, обсуждение проблемных ситуаций: наблюдения и беседы на природе, экологические акции; экологические дидактические, имитационные игры, игры-путешествия, рассматривание картин, иллюстраций; конструирование из природного материала. Воспитателями планируются дидактические (настольные, словесные), подвижные и природоведческого характера: «Времена года», «Какие бывают грибы», «Экологическое лото», «С какого дерева листок», «Назови живых животных», «Что где растет», «Овощное лото» и другие.

Структура планирования прогулок выдержана: отмечено наличие наблюдений по контролю, труд в природе, подвижная игра. В группах имеются картотеки прогулок сезонам и по своей возрастной группе.

В образовательных областях «Познание», «Социум» групповых комнат имеются календари природы, где дети фиксируют сезонные изменения в природе и погоде, помещают тематические рисунки и поделки из природного материала экологического содержания и схематические изображения погодных условий. Также имеется наличие художественной и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей и наличие иллюстративного материала (картины, фотографии т.д.).

В группах много дидактических игр по экологической тематике. «Времена года», «Дары природы», «Подбери листок к дереву», «Чей малыш», «Загадки о животных», «Дары природы» и т. д., в каждой группе имеются инструменты для ухода за растениями (рыхления, мытья, полива), но в недостаточном количестве. Комнатные растения в группах неразнообразны, необходимо обновить цветочные горшки и разнообразить количество комнатных растений согласно возрасту детей.

В группах созданы центры для экспериментальной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей данных возрастных групп. В недостаточном количестве имеется оборудование для опытов: лупы, пробирки, салфетки, фильтры и т. д.: фартук

для детей, природный материал: шишки сосны, ели, семена арбуза, дыни, фасоль. Имеются картотеки опытов и экспериментов в группах, но содержание не обновлялось. Для повышения экологической культуры дошкольников педагоги используют разнообразные формы и методы обучения. Педагогами проведены занятия.

На занятиях применялись такие методы как игровой, словесный, наглядный, практический. Педагоги с детьми выстраивали партнёрские отношения. Для повышения познавательной и мыслительной деятельности создавались проблемные ситуации. Смена видов деятельности (отгадывание загадок, чтение стихов, динамическая пауза, опыты) позволили предотвратить утомляемость.

Из просмотренных занятий и режимных моментов следует, что работа по экологическому воспитанию и образованию детей ведется систематически, целенаправленно.

По результатам посещений образовательных деятельности, развлечений видно, что у детей знания о природе имеются. Они знают и рассказывают о богатстве природы животным и растительным миром. Дети знают правила поведения в природе. Дети в целом проявляют к природе положительное отношение. По собственной инициативе ухаживают за растениями, интересуются ростом, развитием и их состоянием. К живому они относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (движение, питание). Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не все осознают почему.

По итогам просмотренных мероприятий комиссия пришла к выводу, что воспитатели умеют реализовывать требования методических рекомендаций по экологическому воспитанию в своей практической деятельности, целесообразно используют средства обучения, дидактические материалы и оборудование в образовательном процессе, грамотно организуют предметно-развивающую среду по экологии. Педагоги умеют осуществлять экологическое воспитание через разные виды деятельности. Формируют бережное отношение к природе, умеют организовать труд детей в природе.

В ходе тематического контроля воспитателями всех групп для родителей были изготовлены буклеты, памятки, консультации по экологической теме. Во многих группах родители участвуют в жизни группы. Однако, работа выстроена не в полном объеме. Необходимо пропагандировать среди родителей свою работу и вовлекать их в активную творческую совместную деятельность с детьми.

Выводы:

1. Программный материал соответствует возрасту детей. У детей имеются знания экологии.
2. Положительный эмоциональный тон общения педагога с детьми помогает установить контакт с группой.
3. Педагогами подготовлен яркий наглядный демонстрационный материал.
4. Дети проявляют самостоятельность и творческую активность. Дети умеют отвечать на поставленные вопросы.

Рекомендации:

1. Педагогам продолжать работу по формированию основ экологической культуры у дошкольников средствами игровых технологий. Продолжать совершенствовать педагогическое мастерство.
2. Воспитателям всех возрастных групп проводить совместные природоохранные акции с родителями, продолжать информационную и разъяснительную работу по формированию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.
3. Следить за грамотностью своей речи, исключать «слова-паразиты», не употреблять уменьшительно-ласкательные окончания.
4. Обновить цветочные горшки и разнообразить количество комнатных растений согласно возрасту детей.

5. Дополнить в достаточном количестве оборудование для опытов: лупы, пробирки, салфетки, фильтры и т. д.; фартуки для детей, природный материал: шишки сосны, ели, семена, арбуза, дыни, фасоль и т. д.
6. Обновить содержание картотеки опытов и экспериментов в группах.
7. Применять для проведения занятий мультимедийные презентации.
8. Пропагандировать среди родителей свою работу и вовлекать их в активную творческую совместную деятельность с детьми.

Срок: постоянно.

И.о.заведующей



В.Ергалиева

Карта анализа занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности.

Дата 29.10.2021

Воспитатель Карзун О.И.

Группа "Солнышко"

Критерий анализа	Оценка
Действия воспитателя	
Предварительная подготовка:	
Определение цели	В
Использование необходимого оборудования	В
Организация детей	В
Руководство	
Формулировка вопросов	С
Обращается ли внимание на существенное	С
Учит ли педагог детей рассуждать	С
Учит ли сравнивать факты	С
Четкая и доходчивая формулировка стоящей перед детьми задачи (что хотим узнать?)	В
Оценка деятельности детей на занятии	В
Подведение итогов опытной деятельности. формулировка выводов	С
Действия детей	
Отношение к экспериментальной деятельности	В
Познавательное отношение устойчиво.	В
Дети проявляют инициативу и творчество в решении проблемных задач	
Целеполагание	
Самостоятельно видят проблему. Активно высказывают предположения. Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	С
Планирование	
Самостоятельно планируют предстоящую деятельность. Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями	С
Реализация	
Действуют планомерно. Помнят о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности. Доводят дело до конца	С
Рефлексия	
Устно формулируют, достигнут или нет результат, замечают неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способны устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делают выводы	С

В – высокий уровень,
С – средний уровень,
Н – низкий уровень

Приложение 4

Карта анализа занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности.

Дата 21.10.2021

Воспитатель Иванова Б.Г.

Группа "Балетная"

Критерий анализа	Оценка
Действия воспитателя	
Предварительная подготовка:	
Определение цели	С
Использование необходимого оборудования	С
Организация детей	С
Руководство	
Формулировка вопросов	С
Обращается ли внимание на существенное	С
Учит ли педагог детей рассуждать	С
Учит ли сравнивать факты	С
Четкая и доходчивая формулировка стоящей перед детьми задачи (что хотим узнать?)	С
Оценка деятельности детей на занятии	С
Подведение итогов опытной деятельности, формулировка выводов	С
Действия детей	
Отношение к экспериментальной деятельности	С
Познавательное отношение устойчиво.	С
Дети проявляют инициативу и творчество в решении проблемных задач	
Целеполагание	
Самостоятельно видят проблему. Активно высказывают предположения. Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	С
Планирование	
Самостоятельно планируют предстоящую деятельность. Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями	С
Реализация	
Действуют планомерно. Помнят о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности. Доводят дело до конца	С
Рефлексия	
Устно формулируют, достигнут или нет результат, замечают неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способны устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делают выводы	С

В – высокий уровень,

С – средний уровень,

Н – низкий уровень

Карта анализа занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности.

Дата 19.10.2021

Воспитатель

Группа «Пограничник»

Критерий анализа	Оценка
Действия воспитателя	
Предварительная подготовка:	
Определение цели	с
Использование необходимого оборудования	в
Организация детей	в
Руководство	
Формулировка вопросов	с
Обращается ли внимание на существенное	в
Учит ли педагог детей рассуждать	с
Учит ли сравнивать факты	с
Четкая и доходчивая формулировка стоящей перед детьми задачи (что хотим узнать?)	в
Оценка деятельности детей на занятии	с
Подведение итогов опытной деятельности, формулировка выводов	с
Действия детей	
Отношение к экспериментальной деятельности	с
Познавательное отношение устойчиво.	а
Дети проявляют инициативу и творчество в решении проблемных задач	
Целеполагание	
Самостоятельно видят проблему. Активно высказывают предположения. Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	н
Планирование	
Самостоятельно планируют предстоящую деятельность. Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями	н
Реализация	
Действуют планомерно. Помнят о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности. Доводят дело до конца	н
Рефлексия	
Устно формулируют, достигнут или нет результат, замечают неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способны устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делают выводы	н

В –высокий уровень,

С- средний уровень.

Н – низкий уровень

Анкета для родителей
«Дошкольник и экология»

Цель проведения анкетирования: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

1. Есть ли у вас дома животные? (Кошка, рыбки, собака, хомячок и др.)

2. Есть ли комнатные растения? Какие?

3. Кто ухаживает за животными или растениями?

4. Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? – Подчеркнуть или дописать.

5. Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу? Если да, то куда?

6. С какой целью?

7. Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе?

- А вы?

8. Как вы относитесь к приобщению ребенка к природе в детском саду?

9. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?

10. Считаете ли вы, что в нашем селе (городе) существуют экологические проблемы? Какие?

11. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.

Карта проверки наглядной информации для родителей по проблеме
«Дошкольник и экология»

№	Направление	Возрастная группа		
		Почемучки	Солнышко	Балдыргай
1	Содержание материала: -конкретность информации -доступность предлагаемого материала -краткость изложения -эстетичность оформления -педагогическая целесообразность	3	3	3
2	Форма подачи материала: -папки-передвижки -стенды -информационные письма, памятки -выставки продуктов детской деятельности -востребованность предлагаемого материала родителями	3	3	3

Выводы:

В ходе проверки наглядной информации для родителей по проблеме экологии выявлена хорошая подготовка воспитателей. В уголке для родителей информация экологична, доступна, интерактивна и информативна для родителей. Выявлен лишь один недостаток: для родителей отсутствует вход в тематические приемные группы, поэтому информация относится со стороны родителей онлайн через социальные сети родителей, информации.

Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы

№	Направление	Возрастная группа		
		Почемучки	Солнышко	Балдырган
1	Планирование игровых технологий в ОУД.	2	3	2
2	Планирование игровых ситуаций и экспериментальной работы на прогулках.	1	2	2
3	Планирование самостоятельной познавательной деятельности.	1	2	2
4	Планирование поисковых и исследовательских методов на занятиях по другим разделам.	1	2	1
5	Планирование воспитательных задач по формированию основ экологической культуры	2	2	2
6	Индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.	1	2	2
	Работа с материалами уголка экспериментирования.	1	2	2
7	Досуг, развлечение.	2	2	2
8	Работа с семьей.	2	2	2

Выводы:

В ходе проверки плана воспитательно-образовательной работы проверили планирование игровых технологий в ОУД, экспериментальной работы, индивидуальные и подгрупповая работа с детьми, работа с семьей. В группах планируются воспитательные задачи и работа с семьей на среднем уровне. В группе "Почемучки" не проводится работа с материалами уголка экспериментирования, индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми. В группе "Солнышко" имеются материалы для экспериментальной работы, но не в полном объеме проводится индивидуальная и подгрупповые формы работы, развлечения и работы экологической направленности. В группе "Балдырган" работа по экологическому направлению осуществляется, но мало планируются подгрупповые формы работы с использованием поисковых и исследовательских методов. В ходе проверки выявлено слабое применение поисковых и исследовательских методов, проведение экспериментальной работы на прогулках во всех возрастных группах.

Карта анализа обследования уровня развития познавательных и социальных навыков дошкольников по формированию основ экологической культуры

№	Направление	Возрастная группа		
		Почемучки	Солнышко	Балдырган
1	Качество оформления развивающих игр экологической направленности, эстетики.	2	2	2
2	Соответствие оборудования, пособий и материалов гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности.	2	2	2
3	Соблюдение принципов построения предметно-развивающей среды, педагогическая целесообразность.	2	2	2
4	Соответствие материала и пособий возрастным особенностям детей и требованиям программы.	2	2	2

Выводы:

В ходе анализа в каждой возрастной группе выявлен средний уровень развития навыков дошкольников по формированию основ экологической культуры. В группе "Почемучки" соблюдаются требования правил техники безопасности. Дана рекомендация по соблюдению картотеки развивающих игр экологической направленности. В группе "Балдырган" соблюдаются принципы построения ПРС, но необходимо обновить пособия и материалы экологической направленности. В группе "Солнышко" материал соответствует возрастным особенностям детей, но не в достаточном количестве, необходимо дополнить по количеству детей. В целом уровень развития имеется, но необходима доработка отдельных направлений.

ПЛАН ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Тема: «Формирование у дошкольников основ экологической культуры средствами игровых технологий»

Цель: Определить уровень воспитательно-образовательной работы с детьми по выполнению программных требований образовательных областей «Познание», «Социум» средствами дидактических и развивающих логических игр

Дата поведения: с 11 по 28 октября 2021 года

Комиссия:

Ергалиева В.Б.(и.о.заведующей)

Чепкий Я.К. (психолог)

Герр А.Л.(воспитатель)

Скачкова Т.А. (музыкальный руководитель)

Егибаева Г.С. (воспитатель)

Направление	Формы работы	Ответственный
Владение детьми ЗУН в соответствии с требованиями программы и целью деятельности.	Наличие интереса и активности детей. Использование ЗУН в совместной деятельности	Ергалиева В.
Знания, умения и навыки педагогов	Наблюдения и анализ совместной деятельности педагогов с детьми по формированию основ экологической культуры дошкольников в течение дня. Беседы с педагогами. Знание программы по указанным разделам, методика проведения учебной и игровой деятельности. Использование нетрадиционных методов и приемов в работе. Руководство самостоятельной деятельностью детей.	Чепкий Я.К.
Планирование работы с детьми	Анализ планирования работы с детьми воспитателей групп.	Герр А.Л.
Создание условий в группах	Изучение предметно-развивающей среды. Наличие оборудования и целесообразность размещения. Наличие и разнообразие дидактического, наглядно-демонстрационного материалов.	Скачкова Т.А.
Оценка профессиональных умений воспитателей	Оценка деятельности воспитателя в ОУД (методы и приемы используемые в ОУД) Создание условий. Анализ проведения занятий воспитателями.	Егибаева Г.