

ГККП «Ясли-детский сад «Балауса»

Консультация для воспитателей
«Педагогическая этика в детском саду»

Подготовила: Ергалиева В

Ноябрь 2021

Цели:

- Познакомить педагогов с темой «Профессиональная этика»;
- Сформировать первичную установку на выбор конструктивных стратегий в межличностном взаимодействии;
- Выработать примерные рекомендации, которые можно было бы применять профессиональной деятельности в общении с участниками образовательного процесса.

1. Вводная часть.

Здравствуйте, уважаемые педагоги! Я рада приветствовать Вас в нашем зале.

Наша консультация посвящена интересной проблеме - проблеме педагогической этики в общении. Общение является одной из ведущих видов жизнедеятельности человека. Словом можно возвысить и унижить человека, словом можно врачевать и убить. Вот почему проблема педагогической этики общения является центральной в таких науках как этика, социальная психология, педагогика.

Педагогическая этика это свод правил, которые позволяют:

- регулировать отношения между педагогами и их воспитанниками, а также другими членами образовательного учреждения (коллеги, администрация, родители);
- защищающие их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживающие качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создающие культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

- Давайте придумаем слова к каждой букве слова «ЭТИКА», которые помогут раскрыть его суть:

Э – элегантность

Т – творчество

И – искренность

К – креативность

А – актуальность

2. Основная часть

Упражнение «Чудное приветствие»

Цель: создать благоприятную непринужденную психологическую атмосферу в группе.

Давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом плечом, спиной, рукой, щекой, носом, выдумать свой собственный необыкновенный способ для сегодняшнего занятия и поздороваться им.

Рефлексия. - Что Вы чувствовали во время выполнения упражнения?

- Что было трудным и почему?

Игра «Эврика». (Решение педагогических ситуаций) Ведущий: Посмотрим, как вам удастся решить сложные педагогические ситуации.

Карточки для 1-й команды.

- Дети говорят о воспитательнице: «Целый день она нас ругает, а вечером, когда приходят мамы и папы, она нас обнимает и ласково называет».
- На прогулке воспитатели двух групп увлеченно беседуют друг с другом. Дети бегут, веселятся. Вот они уже разошлись не в меру. Только когда кто-то упал и заплакал воспитатели обратили на них внимание. Прочитали нотацию и ... наказали. (Кого нужно наказать? Почему? Как поступили бы вы?)

Карточки для 2-й команды.

- Забирая вечером ребенка из сада, родители обнаружили, что брюки и варежки мокрые. Обратившись с вопросом к воспитателю, они услышали...

Ваши варианты.

- Представьте себе, что Вы в группе чем-то заняты. К Вам подходит ребенок и говорит одну из следующих фраз:

- «Они не принимают меня играть!» - «А мою сестренку вчера увезли в больницу!»
«Он меня обидел!» (Ваша реакция).

Упражнение «Беспокойное русло»

Цели: формирование понимания причинно-следственных связей взаимообусловленности поведения сторон в педагогическом коллективе.

Группа делится на две команды: одна - берега реки, а вторая - река. Участники, играющие роль берегов становятся в две шеренги, образуя русло реки. Вторая группа в образе воды «вливается» в русло, продвигаясь свободно. Берега начинают изгибаться, сужаться, подниматься и опускаться. При этом река не должна замедлять темпа движения, а быть стремительным потоком и стараться пройти русло или вырваться из него. Члены группы берегов, которые остались позади воды, перебегают в начало русла. Далее команды меняются ролями. Тренер делает резюме о том, что река и ее берега очень похожи на поведение сторон в коллективе. Если одна сторона (например, берега) сужают жизненное пространство другой, ограничивают степень свободы действий, то другая (вода) начинает реагировать бурно, конфликтно (толкается, старается прорваться, давить на берега).

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад - место, где только присматривают за детьми пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине. Конфликтные ситуации.

Упражнение «Яблоко и червячок»: садитесь удобнее, закройте глаза и представьте минуту, будто вы - яблоко. Спелое, ароматное, наливное яблоко, которое живою висит на веточке. Все любят вас, восхищаются. Вдруг откуда не возьмись подползает к вам червяк и говорит: «сейчас я тебя буду есть! Что бы вы ответили червяку? Откройте глаза и запишите свой ответ.

Конкуренция (соревнование) предполагает сосредоточение внимания только на своих интересах. Полное игнорирование интересов партнера

Избегание (уклонение) характеризуется отсутствием внимания, как к своим интересам так и к интересам партнера

Компромисс - достижение «половинчатой» выгоды каждой стороны. Приспособление предполагает повышенное внимание к интересам другого человека в ущерб собственным.

Сотрудничество является стратегией, позволяющей учесть интересы обеих сторон. А теперь вспомним ваши ответы из упражнения «Яблоко и червячок» и соотнесите к способам выхода из различных ситуаций.

(«Сейчас как упаду на тебя и раздавлю» - соревнование, «Вон посмотри, какая там красивая груша» - избегание, «Ну, хорошо, откуси половинку, остальное оставь моим любимым хозяевам» - компромисс, «Такая, видно, у меня доля тяжкая» - приспособление, «Посмотри, на земле уже есть упавшие яблоки, ты их ешь, они тоже вкусные» - сотрудничество).

Упражнение «Свои правила»

Уважаемые педагоги, мы хорошо поработали, узнали, что такое педагогическая этика, предлагаю разделить на две команды, немного подумать и составить такие правила педагогического общения, которые бы отражали взаимодействие с воспитанниками, коллегами и администрацией, родителями

Обсуждение: - Что Вы чувствовали, выполняя упражнение? - Что вызвало наибольшие затруднения? - Считаете ли Вы, что правила в общении лишний фактор?

Теоретический модуль «Педагогическая этика в общении»

На принципах педагогической этики основывается этический кодекс педагога. Он регламентирует такие области – требования к личности педагога, общение педагога с воспитанниками, коллегами и администрацией, авторитет, честь и репутацию.

1.1 Личность педагога

- ✓ Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.
- ✓ Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.
- ✓ Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – воспитания.
- ✓ Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.

1.2 Авторитет, честь, репутация

- ✓ Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
- ✓ Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.
- ✓ Он не может заниматься противокультурной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами образовательного учреждения.
- ✓ В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.
- ✓ Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.
- ✓ Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

2.1 Общение педагога с воспитанниками

- ✓ Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками или воспитанниками, основанный на взаимном уважении.
- ✓ В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснованна. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.
- ✓ При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
- ✓ Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
- ✓ При оценке достижений воспитанников педагог стремится к объективности и справедливости.
- ✓ Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.
- ✓ Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

2.2 Общение между педагогами

- ✓ Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников и их других лиц.
- ✓ Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях.
- ✓ Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в ДО и других воспитательных учреждениях между педагогами, а не за пределами ДО. Высказывать ее следует с глазу на глаз. В школах и других воспитательных учреждениях не должно быть места сплетням.
- ✓ Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

2.3 Взаимоотношения с администрацией

- ✓ В воспитательных учреждениях соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет заведующий ДО.
- ✓ Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы их учреждения.
- ✓ Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают образовательному и воспитательному учреждению выполнять свои непосредственные функции.
- ✓ ДО дорожит своей репутацией. В случае выявления преступной деятельности педагогов и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики глава учреждения должен подать в отставку.

2.4 Отношения с родителями и опекунами воспитанников

- ✓ Педагог консультирует родителей и опекунов по проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.
- ✓ Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов - о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогу упомянутое мнение.
- ✓ Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.
- ✓ На отношения педагогов с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами ДО.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая этика добро или зло?
2. В чём заключается забота, уважение по отношению к ребёнку?
3. Как можно охарактеризовать имидж педагога ДО?

Только такой педагог, радостно и активно отдающийся любимому делу, может создать для ребенка атмосферу радости и комфорта.

В заключении мне хотелось бы напомнить вам всем требования кодекса педагогической этики по отношению к детям. И для этого я подготовила вот такие памятки.

Мы с вами можем многому научить детей, но всегда должны помнить, что никакая методика не заменит отзывчивого сердца Учителя.

«Только тот, кто владеет собой может повелевать миром» - говорил великий Вольтер. Говоря иными словами, только человек с высокими моральными качествами может добиться многого. Мы должны быть более совершенными ради себя и наших детей. Именно поэтому нас обязывает выбранная нами профессия.

Рефлексия.

Была ли для Вас полезной информация, полученная на консультации «Педагогическая этика»? (выберите нужное):

- да;

- нет;

- частично;

Ваше мнение по актуальности проведения данной консультации с элементами тренинга (подчеркните нужное):

-крайне актуально и важно;

- актуально;

- не уверен(а), что есть необходимость в их проведении;

- считаю, что не стоит проводить семинары на эту тему.

Соблюдение этических принципов – это путь, который создаёт невидимую основу взаимодействия детей и родителей, педагогического коллектива в целом. Только партнерство и сотрудничество воспитателей, детей и родителей создаёт благоприятный климат в коллективе.